

Technická univerzita v Liberci

FAKULTA PŘÍRODOVĚDNĚ-HUMANITNÍ A PEDAGOGICKÁ

Katedra: Katedra primárního vzdělávání
Studijní program: M7503 – Učitelství pro základní školy
Studijní obor: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

Požární sport na 1. stupni základní školy Fire-fighting sport on 1st level of primary schools

Diplomová práce: 11-FP-KPV-0074

Autor:
Ladislav Ouhrabka

Podpis:

Vedoucí práce: doc. PaedDr. Aleš Suchomel, Ph.D.

Počet

stran	grafů	obrázků	tabulek	pramenů	příloh
77	3	0	3	36	4 + 1 CD

V Liberci dne: 23. 4. 2013

ZADÁNÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

(PROJEKTU, UMĚLECKÉHO DÍLA, UMĚLECKÉHO VÝKONU)

Jméno a příjmení: **Ladislav Ouhrabka**
Osobní číslo: **P08000231**
Studijní program: **M7503 Učitelství pro základní školy**
Studijní obor: **Učitelství pro 1. stupeň základní školy**
Název tématu: **Požární sport na 1. stupni základní školy**
Zadávající katedra: **Katedra primárního vzdělávání**

Z á s a d y p r o v y p r a c o v á n í :

1. Analyzovat možnosti využití disciplín požárního sportu na 1. stupni základních škol.
2. Sestavit návrh obsahu zájmového kroužku požárního sportu v rámci mimoškolních aktivit.
3. Vytvořit metodický materiál zaměřený na vybrané disciplíny požárního sportu u dětí mladšího školního věku.

Rozsah grafických prací:

Rozsah pracovní zprávy:

Forma zpracování diplomové práce: **tištěná**

Seznam odborné literatury:

- 1) BELŠAN, P. aj. Tělesná výchova pro 1. a 2. ročník základní školy. Praha: SPN, 1986a.
- 2) BELŠAN, P. aj. Tělesná výchova pro 3. a 4. ročník základní školy. Praha: SPN 1986b.
- 3) HÁJEK, B., HOFBAUER, B., PÁVKOVÁ, J. Pedagogické ovlivňování volného času. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-473-1.
- 4) KRIŠTOFIČ, J. Pohybová příprava dětí. Praha: Grada, 2006. ISBN 80-247-1636-4.
- 5) NOVOTNÝ, M. Učební texty pro instruktory a vedoucí kolektivů mladých hasičů, 1st ed. Praha: Sdružení hasičů Čech, Moravy a Slezka, 2000.
- 6) VELIČKO, M.V., TIMOŠENKO, I.S., PANKOV, I.J. Současný požární sport. Praha: Hlavní správa Sboru PO MV ČSR, 1989.

Vedoucí diplomové práce:

doc. PaedDr. Aleš Suchomel, Ph.D.

Katedra tělesné výchovy

Datum zadání diplomové práce:

30. listopadu 2011

Termín odevzdání diplomové práce:


20. dubna 2013



doc. RNDr. Miroslav Brzezina, CSc.

děkan

L.S.



doc. PaedDr. Jaroslav Perný, Ph.D.
vedoucí katedry

V Liberci dne 19. prosince 2011

Čestné prohlášení

Název práce: Požární sport na 1. stupni základní školy
Jméno a příjmení
autora: Ladislav Ouhrabka
Osobní číslo: P08000231

Byl jsem seznámen s tím, že na mou diplomovou práci se plně vztahuje zákon č. 121/2000 Sb. o právu autorském, právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů (autorský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména § 60 – školní dílo.

Prohlašuji, že má diplomová práce je ve smyslu autorského zákona výhradně mým autorským dílem.

Beru na vědomí, že Technická univerzita v Liberci (TUL) nezasahuje do mých autorských práv užitím mé diplomové práce pro vnitřní potřebu TUL.

Užiji-li diplomovou práci nebo poskytnu-li licenci k jejímu využití, jsem si vědom povinnosti informovat o této skutečnosti TUL; v tomto případě má TUL právo ode mne požadovat úhradu nákladů, které vynaložila na vytvoření díla, až do jejich skutečné výše.

Diplomovou práci jsem vypracoval samostatně s použitím uvedené literatury a na základě konzultací s vedoucím diplomové práce a konzultantem.

Prohlašuji, že jsem do informačního systému STAG vložil elektronickou verzi mé diplomové práce, která je identická s tištěnou verzí předkládanou k obhajobě a uvedl jsem všechny systémem požadované informace pravdivě.

V Liberci dne: 23. 4. 2013

Ladislav Ouhrabka

Poděkování

Děkuji vedoucímu diplomové práce panu doc. PaedDr. Aleši Suchomelovi, Ph.D. a paní Mgr. Janě Johnové, Ph.D. za cenné připomínky, podnětné rady a vstřícné jednání při zpracování této diplomové práce.

V neposlední řadě bych chtěl poděkovat všem, co mne v mém studiu podporovali.

POŽÁRNÍ SPORT NA 1. STUPNI ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Ladislav Ouhrabka

11-FP-KPV-0074

Vedoucí DP: doc. PaedDr. Aleš Suchomel, Ph.D.

Resumé

Hlavním cílem diplomové práce je vytvoření projektu kroužku mladých hasičů na 1. stupni základní školy a vypracování sborníku didaktických her a činností pro práci vedoucího kolektivu mladých hasičů. V současném stavu školství v České republice neexistuje na 1. stupni základní školy oficiální kroužek mladých hasičů v rámci hasičských sdružení. Analýzou zdrojů práce byly zjištěny dvě možnosti založení kroužku mladých hasičů v rámci SH ČMS, MHJ a ČHJ, které je možné na základní škole realizovat, a to založením zájmové skupiny mladých hasičů nebo založením SDH ZŠ, a tak přispět k všestrannému a zdravému rozvoji mládeže. Kroužek je zařazen jako mimoškolní aktivita, kdy pro optimální využití přirozené aktivity dětí a splnění předpokládaných cílů se doporučuje zařadit tento kroužek minimálně jednou týdně po dobu 2 hodin. Práce obsahuje vypracovaný roční vzdělávací plán kroužku mladých hasičů, který lze cyklicky opakovat po několik let s možnou inovací dle potřeb vedoucího kolektivu a zájmu mládeže. V práci je dále obsažena historie a vývoj základny mladých hasičů, východiska pro založení kroužku mladých hasičů na 1. stupni základní školy a doporučená literatura pro vedoucí kroužku mladých hasičů. Dále vypracovaný sborník obsahuje 40 didaktických her a činností, které jsou rozděleny do 3 sekcí podle určitých disciplín, sloužících pro nácvik jednotlivých prvků disciplín. Práce byla vytvořena za účelem rozvoje požárního sportu mládeže ve větších obcích a městech a bude předložena OSH Jablonec nad Nisou za účelem zveřejnění a možné realizace na základních školách.

Klíčová slova: požární sport, kroužek mladých hasičů, 1. stupeň základní školy, sborník didaktických her a činností

Fire-fighting sport on 1st level of primary schools

Ladislav Ouhrabka

11-FP-KPV-0074

Head: doc. PaedDr. Aleš Suchomel, Ph.D.

Summary

The main goal of my thesis is to create a project of young firefighters' club on 1st level of primary schools and to draw up a collection of didactic games and activities for work of a young firefighters' team leader. In the current state of education in the Czech Republic there is no official young firefighters' club on 1st level of primary schools, which would be part of the Firefighters' Association. Through the analysis of work sources, two options have been identified for foundation of the young firefighters' club as part of SH ČMS, MHJ and ČHJ, which can be implemented in primary schools, either by establishing an interest group of young firefighters or by establishing SDH ZŠ, and thus to contribute to the general and healthy development of young people. The club is classified as an extracurricular activity and it is recommended to include it at least once a week for 2 hours in order to achieve optimal use of the natural activity of children and fulfilment of its objectives. The work contains the annual education plan drawn up for the young firefighters' club and it can be periodically repeated over several years with possible innovations in accordance with all the needs and interests of the youth team leader. The work further contains history and development of the young firefighters' base, the basis for the establishment of young firefighters' club on 1st level of primary schools and recommended literature for young firefighters' leaders. In addition, the drawn up collection contains 40 didactic games and activities, divided into 3 sections according to specific disciplines, which are used for training of individual elements of the disciplines. The work was created for the purpose of development of fire-fighting sport of young people in larger villages and towns and will be submitted to the OSH Jablonec nad Nisou in order to be published and possibly implemented in primary schools.

Key words: fire-fighting sport, young firefighters' club, primary school, collection of didactic games and activities

Obsah

Úvod.....	10
1 Cíle práce.....	12
2 Historie hasičství.....	13
2.1 Historie hasičského hnutí.....	13
2.2 Historie hasičské mládeže až po současnost.....	15
2.3 Grafický přehled složení členské základny SH ČMS za rok 2011.....	18
3 Požární sport.....	21
3.1 Vznik požárního sportu.....	21
3.2 Soutěže mládeže.....	22
3.2.1 Soutěže pořádané SH ČMS.....	22
3.2.2 Soutěže pořádané ČHJ a MHJ.....	29
4 Východiska z hlediska současné praxe na ZŠ.....	32
4.1 Zmapování současného stavu.....	32
4.2 Možnosti a podmínky kroužku mladých hasičů.....	32
4.2.1 Založení zájmové skupiny.....	33
4.2.2 Založení SDH ZŠ a kolektivu mladých hasičů.....	33
4.3 Vedoucí kroužku a kolektivu mladých hasičů.....	35
4.4 Mladý hasič.....	36
5 Projekt kroužku mladých hasičů.....	38
5.1 Charakteristika kroužku.....	38
5.1.1 Obsahová část.....	38
5.1.2 Časová dotace.....	40
5.1.3 Organizační a materiální podmínky.....	41
5.1.4 Finanční zajištění.....	41
5.1.5 Personální zajištění.....	42
5.1.6 Bezpečnostní zajištění.....	42
5.2 Výchovně-vzdělávací strategie.....	42
5.3 Roční plán kroužku mladých hasičů.....	44
6 Doporučené zdroje pro vedoucí kroužku MH.....	49
7 Sborník didaktických her a činností pro vedoucí kroužku mladých hasičů.....	53
7.1 Hra.....	53
7.2 Sborník didaktických her a činností.....	53
7.2.1 Závod požární všestrannosti.....	54

7.2.2 Štafetové disciplíny a disciplíny CTIF.....	66
7.2.3 Požární útok.....	70
Závěr.....	73
Seznam použitých zdrojů.....	74
Přílohy.....	77

Seznam použitých zkratek

CTIF	Comité technique international de prevention et d'extinction du feu - mezinárodní výbor pro prevenci a hašení požárů
ČHJ	Česká hasičská jednotka
DDM	Dům dětí a mládeže
MH	Mladý hasič
MHJ	Moravská hasičská jednotka
OORM	Okresní odborná rada mládeže
OSH	Okresní sdružení hasičů
PO	Požární ochrana
PÚ	Požární útok
RVP	Rámcový vzdělávací program
SDH	Sbor dobrovolných hasičů
SH ČMS	Sdružení hasičů Čech, Moravy a Slezska
SHS	Sdružení hasičských sborů
ZPV	Závod požární všestrannosti
ZŠ	Základní škola

Úvod

Dnešní trendy a celková zrychlená doba jsou natolik silné, že ze společnosti vytlačují základní potřeby dětí.

V současném školství se klade obrovský důraz na zdravý životní styl. Do této složky patří bezpochyby pohyb, který dnešní mládeži v mnoha případech chybí.

Na 1. stupni základní školy je ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět vzdělávací obor tělesná výchova, jejíž minimální časová dotace je ze zdravotních a hygienických důvodů 2 hodiny týdně (RVP, 2007).

Tento čas věnovaný pohybu bývá bohužel u čím dál více dětí v tomto věku jediným. Následkem dnešních společenských trendů se riziko civilizačních chorob čím dál více dotýká mladší generace. Důsledkem tohoto faktu je nepochybně nedostatek pohybu, což se zpočátku projevuje na špatném držení těla, které se může vyvinout až v závažný zdravotní problém. Lidské tělo není na nečinnost uzpůsobeno, což znamená, že nedostatek pohybu znamená riziko patologických jevů (KRIŠTOFIČ, 2006).

Základním předpokladem zdraví člověka je přiměřená tělesná zdatnost a zdravá výživa, což přispívá i k zdokonalování nervového systému, funkce smyslových orgánů a celkovému pohybovému aparátu (BELŠAN, 1986a).

Jednou z hlavních možností, jak dnešní děti k pohybu lépe motivovat, je nabídnout jim netradiční a něčím nové činnosti, které se budou prolínat ve více oborech (HÁJEK, 2011).

Takovou činnost nabízejí sbory dobrovolných hasičů na většině malých obcí, kde tento spolek sehrává i s jinými spolky hlavní roli ve společenském a kulturním dění. Jak to ale je s tímto spolkem ve většině měst, které disponují na rozdíl od malých obcí větším počtem obyvatelstva - hlavně mládeže, sportovním zázemím, finančními a materiálními prostředky a jinými možnostmi? Zdá se, že díky těmto podmínkám je jednodušší založení spolku mladých hasičů ve městě a podle těchto možností by dítě ve městě mělo mít lepší podmínky při vyplnění volného času a navštěvování takového spolku než na malé obci. Opak je však pravdou. Důvodů, proč tomu tak je, je více. Důležitou roli zde zastupují aspekty obce, které v dnešním městě prakticky vymizely, a tím jsou např.: tradice, kulturní dění, dobrovolná práce s dětmi, odlišný přístup

výchovy dětí, krajinné území, jednotnost obce jako celku aj. Nesmíme se tedy divit, že tento spolek funguje spíše na vesnicích a v malých obcích. Jsou však i děti z měst, které tento spolek navštěvují, musí však bohužel ve většině případů za tímto vyžitím dojíždět do menších obcí. Z tohoto faktu vyplývají cíle mé práce.

1 Cíle práce

Hlavním cílem práce je vytvoření projektu kroužku mladých hasičů v rámci mimoškolní aktivity na 1. stupni základních škol a vypracování sborníku didaktických her a činností pro práci vedoucího kolektivu mladých hasičů. Tím přispět k rozvoji volnočasových a pohybových aktivit ve školách na větších obcích a ve městech, kde se tato činnost téměř nevyskytuje. Vypracovat dokument, který bude prospěšný všem lidem, kteří v tomto oboru pracují a mají zájem o jeho další rozvoj.

Dílčí cíle

1) Analyzovat možnosti a východiska z hlediska zařazení kroužku mladých hasičů na 1. stupni základních škol jako mimoškolní zájmový kroužek v rámci určitého hasičského sdružení.

2) Vytvořit návrh obsahu zájmového kroužku mladých hasičů v rámci mimoškolní aktivity.

3) Vypracovat sborník didaktických her a činností.

2 Historie hasičství

2.1 Historie hasičského hnutí

Od doby, kdy člověk poznal moc ohně, naučil se ho zakládat i ovládat. Přesto, že se to lidstvo učí už tisíce let, docházelo a stále dochází k jeho vymknutí z kontroly, z čehož vznikají požáry. Můžeme říci, že oheň provází lidstvo celými jejich dějinami.

Ve starověku byl oheň uctíván při náboženských obřadech a lidé ho pokládali za jeden ze čtyř živlů. Právě v tomto období můžeme zaznamenat první počátky organizovaného boje proti ohni a to v Egyptě, Asýrii a Babyloně. Ve starém Řecku (3. stol. př. n. l.), zkonstruoval matematik Ktésib první požární stříkačku. První protipožární opatření zavedl ve starém Římě císař Augustus (21 let př. n. l.). Nechal zřídit bezpečnostní oddíl, který se skládal z otroků vycvičených pro boj proti ohni. Zde můžeme zaznamenat i počátky první jednoduché výzbroje a funkce velitele zásahu. V dalších letech a stoletích požární ochrana stagnovala.

Ve středověku byla hasební opatření značně primitivní a panovníci a šlechta neměli zájem o ochranu měst a vesnic. Byly však předpisy pro domácnosti a cechy, ve kterých byly pokyny, jak předcházet požárům a jak je likvidovat. V té době byla pomoc při požáru povinností, a kdo tento předpis porušil, či dokonce zneužil ke krádeži, byl okamžitě ztrestán, a to i trestem smrti. Na druhou stranu zde můžeme vidět první profesionalizaci hasičů. Podle oddělané práce dostávali hasiči na posilněnou pivo za obecní výdaje (KOL. AUTORŮ, 2008).

Na našem území přichází hlavní změna v období vlády Marie Terezie a jejího syna Josefa II. Nejprve sama vladačka, která pro snahu vytvořit pevný a centralizovaný stát vydala roku 1751 „Řád k hašení ohně pro města zemská, městečka a dědiny markrabství moravského." Následují další řády a vyhlášky. Třicet let po matce vydává nový řád i syn Josef II., který zde zahrnuje povinnosti i pro samotné obyvatele. S přibýváním nařízení však neubývalo požárů. Technika nebyla téměř žádná a nestačila na rozlehlejší požáry. Důležitým mezníkem, nejenom pro lidstvo, ale i pro hasičství se stala doba vynálezu parního stroje, která ovlivnila budoucí rozvoj požární techniky. Nová technika však také nestačila k tomu, aby zabránila ničivým požárům. Doba nedovolovala žádné spolky, dobrovolné sbory, natož placené profesionální jednotky, které by cílevědomě bojovaly s živlem. Vše bylo stále v rukou cechů a dobrovolnosti lidí. Až po revolučním roce 1848 a hlavně po pádu Bachova absolutismu se právem

spolčovacím a shromažďovacím mnohé věci změnily. Docházelo ke shromažďování nadšenců a skupin, kteří položili základy dobrovolných a profesionálních sborů. Roku 1853 byla založena první placená hasičská jednotka a o rok déle první, tehdy ještě německý, dobrovolný sbor v Zákupích. Ryze první český hasičský sbor byl u nás založen ve Velvarech roku 1864. Sbory se rozrůstaly po celém území Rakousko-Uherska a též vznikaly tělovýchovně-hasičské jednoty, které se časem rozdělily na Sbor dobrovolných hasičů a Sokol. Důležitým opatřením na konci 19. století bylo vydání „Řadu policie požárové“, jehož hlavní zásady platily až do roku 1941 (HASIČSKÉ TRADICE, 2012).

V období první světové války byla většina členů hasičských jednotek odvedena na frontu, což omezilo činnost sborů na nejnutnější pohotovost a samaritánské služby. Vznik Československé republiky přinesl lepší rozvoj hasičstva. Sbory byly organizovány do zemských jednotek a žup. Následovalo však další temné období - druhá světová válka. Ta přinesla novou techniku, nařízení a přístup, jako například plynové masky a branný vojenský cvičební řád. Veškerý majetek sborů patřil obcím a hasiči byli rozděleni do čtyř skupin: dobrovolní, z povolání, povinní a závodní. Během války však zůstaly činné sbory pouze hasičů z povolání, které byly zřízeny jen v obcích s počtem obyvatel nad 50 tisíc. Většina členů z dobrovolných a závodních sborů byla nucena zanechat služebních povinností z důvodu bojové a odbojové činnosti a řada z nich nejenom v boji, ale i při likvidaci požárů a leteckého bombardování přišlo o život. Po tomto temném období bylo zapotřebí obnovit vše, co bylo zničeno a rozkradeno. Po válce se hasičská organizace přejmenovala na Svaz československého hasičstva a roku 1953 byl přejmenován na Československý svaz požární ochrany. Od té doby se pojmenování hasič změnilo na pojmenování požárník. Roku 1973 dochází k přejmenování požární organizace na Svaz požární ochrany ČSSR a roku 1986 vznikají okresní správy požární ochrany. Nastává období novelizací zákonů a vyhlášek. Velké a nové změny přicházejí až s revolučním rokem 1989, kdy se z požárníků opět stávají hasiči a oslovení ve sborech se mění ze soudruha a soudružky na bratra a sestru (HASIČI HLINSKO, 2009).

V dalších letech začínají vznikat nová sdružení, která mají snahu navrátit hasičské tradice. Roku 1990 se některé sbory dohodly na založení sdružení, které se bude opírat o tradice předků, a tím bylo sdružení České hasičské jednoty. O dva roky později vzniká podobné sdružení, kterým je Moravská hasičská jednota. Obě tato

sdružení stále existují a napomáhají v rozvoji a uchování hasičských tradic. Ještě roku 1991 se stávající Svaz požárníků přejmenovává na Sdružení hasičů Čech, Moravy a Slezska, které funguje dodnes a je největší hasičskou organizací, která sdružuje všechny sbory dobrovolných hasičů v každém kraji, které se dále dělí na okrsky a jednotlivé obvodní články. Profesionální hasičský záchranný sbor dostal svůj současný název v roce 1995 a dodnes je hlavním koordinátorem integrovaného záchranného systému (SDH STRAKONICE 1, 2012).

Od této doby dodnes se žádné velké změny v hasičských organizacích neděly. Jediné, co se nadále mění, jsou určité vyhlášky, stanovy a nejvíce sportovní pravidla, která se vývojem materiálů a prostředků nadále inovují. Co se za celou historii hasičstva nezměnilo, je jeho hlavní myšlenka, a tou je, že bez rozdílu příslušnosti hasiče bere člen tohoto sdružení svoji práci spíše jako poslání než jako povolání a povinnost. Jedním z hlavních cílů organizace, aby činnost byla zachována, je získávání nových a mladých členů do svých řad.

2.2 Historie hasičské mládeže až po současnost

Úplně první počátky organizování mládeže můžeme najít v roce 1836, kdy Zdeněk Koutek psal do věstníku zemské ústřední hasičské jednoty poznatky o záslužné práci faráře Jana Ceybky. Ten v tomto roce sepsal a přednesl biskupskému představenstvu dokument „Navedení, jak si má počínati mládež při ohni“. V období rozhraní 19. a 20. století se zakládají první hasičské jinošské čety. Roku 1902 sepisuje učitel J. B. Hubálek první ucelený dokument „Pravidla“, který pojednává o pravidlech zřizování jinošských družin. Tento spolek mohli navštěvovat pouze chlapci starší 15 let se svolením rodičů a jeho obsahem byla národní a mravní výchova s teoretickým a praktickým výcvikem. Dále byly roku 1905 v hasičském kalendáři uvedeny doporučené zásady k činnosti a zakládání jinošských družin. Po delší době, a to v roce 1912, byla vydána brožura „Jinošské družiny při sborech dobrovolných hasičů“. Tento počín pojednává o vlivu přicházejícího skautingu a činnost v družinách se rozšiřuje na širší spektrum a ne jenom na hasičské odbornosti. Přes veškeré snahy však nedocházelo k většímu rozvoji družin.

Po první světové válce zůstala situace s mládeží obdobná a volání po větším rozvoji mládeže bylo větší a větší. Ještě v roce 1923 bylo v republice z celkových 4 415

hasičských sborů pouze 44 jinošských družin se 424 členy. Až od roku 1934 se dá mluvit o větším nárůstu družin, především díky vyvíjející se situaci v sousedním Německu. Mládež byla rozdělena do kategorií 6 – 14 let a 14 – 17 let. Výchova byla zaměřena na brannou a samaritánskou výchovu s pořadovou a tělesnou přípravou, která měla mravní heslo týdne. Po nadějně rozvíjejícím se období se však mělo vše vrátit na začátek. V době Protektorátu vláda nařídila spolkům nutnost přihlásit se, že chtějí pokračovat v činnosti, jinak by byly zrušeny. Činnost, především dorostu, pokračovala nadále. Ještě v roce 1939 byla vydána příručka pro vedoucí, která byla zaměřena zejména na dorost. Následovala řada nových nařízení, především omezení. Bohužel s tímto obdobím přišel hlavně pokles členů jak z řad dorosteneckých, tak i žákovských a celková činnost se zaměřila pouze na likvidaci následků války. Dva měsíce po ukončení války v Evropě se v Praze konalo zasedání Zemské hasičské jednoty, kde šlo o obnovu hasičstva v Čechách a na Moravě. Byl zde navrhnut a odsouhlasen zpravodaj pro mládež, zabezpečení mládežnického náboru a dorostová komise. Od roku 1946 bylo sborům doporučeno získávat mládež do svých řad za pomoci školských organizací. V rámci této propagační myšlenky žáci navštěvovali požární zbrojnice, veřejná cvičení hasičů, a tím vznikly první náборы do hasičských řad. Zájem o tento druh kultury se rozrůstal, až se pomalu dalo říci, že každá obec disponuje hasičským sborem. V roce 1948 tak existovalo v ČSSR na 14 300 sborů se 328 914 členy. Ten rok byly také vydávány měsíční programy pro činnost dorostu, které zahrnovaly nejenom cvičení a teorii z oboru hasičstva, ale patřila sem i občanská a kulturní výchova. V rámci republiky se roku 1949 vytvořila jednotná organizace národních svazů – Československý svaz mládeže. Od 50. let dochází k nárůstu hasičských kolektivů a především tam, kde byly pionýrské oddíly, se soustřeďovala jejich činnost na výuku požární ochrany i na školách. Od 18. ledna 1952, předáním dekretu, se stala hasičská organizace organizací dobrovolnou po celé republice. Téhož roku byla po 1. celostátní konferenci zavedena soutěž pro mládež s disciplínami požární útok (PÚ), běh na 60 metrů s překážkami a požární teorie. Tato soutěž s obměnami trvala až do roku 1972, kdy vznikla hra Plamen. Roku 1953 se dosavadní název organizace se mění na Československý svaz požární ochrany. Postupně narůstal zájem o hasičství a v roce 1956 bylo na území ČSSR 20 516 spolků a kroužků, které navštěvovalo 579 577 členů, z toho bylo 74 166 žen. Přelomovým rokem se stal rok 1957, kdy se v Bílých Poličanech uskutečnil 1. běh tábora mladých požárníků a byly zde rozdány první odznaky „Mladý požárník“. Ještě ten rok a na stejném místě proběhlo 1.

celorepublikové školení vedoucích kolektivů mládeže. Během dalších let byly vydávány nové příručky a směrnice pro práci s mládeží a do kroužků byl zaveden výchovný systém Pionýrské organizace. V roce 1968 byla zřízena organizace Mladý požárník (MP) ČSPO a došlo k odstoupení od dětské jednotné organizace. Byly určeny mládežnické kategorie 8 – 13 let a 13 – 15 let a dorost 15 – 18 let. Po dvou letech byla organizace MP ČSPO zrušena a byla sloučena s Pionýrskou organizací. Roku 1972 vzniká celostátní hra Plamen, která s různými úpravami plní svoji funkci dodnes. Výraznější změna přišla až s obdobím změny politického systému roku 1990, kdy se organizace změnila na Sdružení hasičů Čech, Moravy a Slezska (SH ČMS) a základní organizace se změnily na Sbory dobrovolných hasičů (SDH). V tomto období vznikají jiné dětské organizace, ruší se krajské výbory mládeže a přichází mnoho dalších změn, které mají především vliv na úbytek kolektivů a členů. Stanovují se nové předpisy, pracovní plány a dokumenty pro činnost s mládeží. Roku 1995 se na konferenci mládeže ustanovil postup v oblasti přípravy vedoucích a činnosti mládeže, došlo k úpravám směrnic, soutěží, Stanov SH ČMS a věkových kategorií v soutěžích mládeže (NOVOTNÝ, 2000).

V této době se navrací část historie, kdy sbory a celkové sdružení volají o nárůst mládežnické základny. Až od roku 1999 do současnosti můžeme sledovat postupný vzrůst vývoje členské základny mladých hasičů (viz graf č. 2). Můžeme i sledovat rozvoj odborné přípravy vedoucích mládeže konáním každoročních školení. Základními a nejpočetnějšími jednotkami jsou SDH v menších obcích, kde dodnes zajišťují hlavní kulturní dění a činnost obce. Pod veškerou práci s mládeží však musíme hledat lidi, kteří tuto činnost dělají dobrovolně a zadarmo ve svých volných chvílích, což je v dnešní době obdivuhodné a především záslužné.

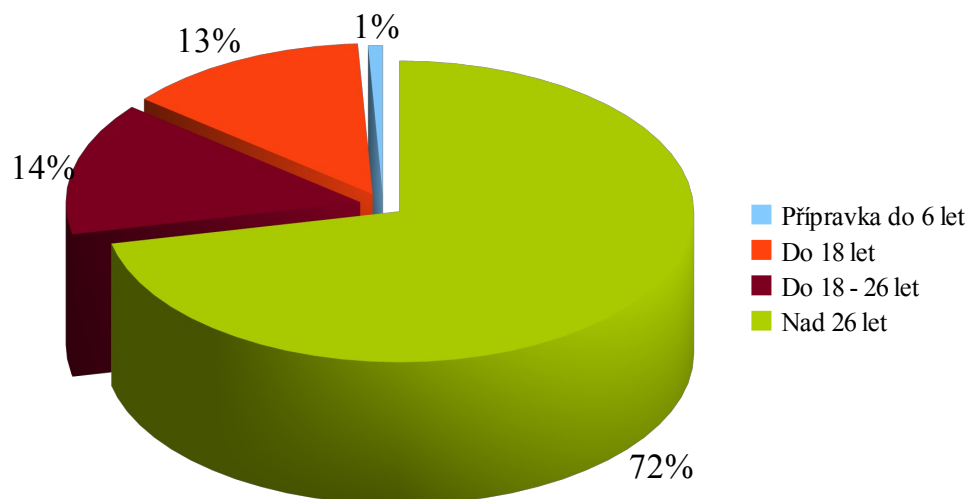
2.3 Grafický přehled složení členské základny SH ČMS za rok 2011

Celkový počet všech hasičů v republice není možné předložit z důvodu nedokonalosti statistiky ČHJ a MHJ. Pro představu stavu členské základy poslouží grafický přehled největšího hasičského sdružení v republice a to SH ČMS.

Tabulka č. 1: Složení členské základny SH ČMS 2011

Celkový počet – 348 234 členů			
Do 6 let	Do 18 let	18 – 26 let	Nad 26 let
2779	46426	49772	249257

Celkové členské složení základny SH ČMS k 31. 12. 2011

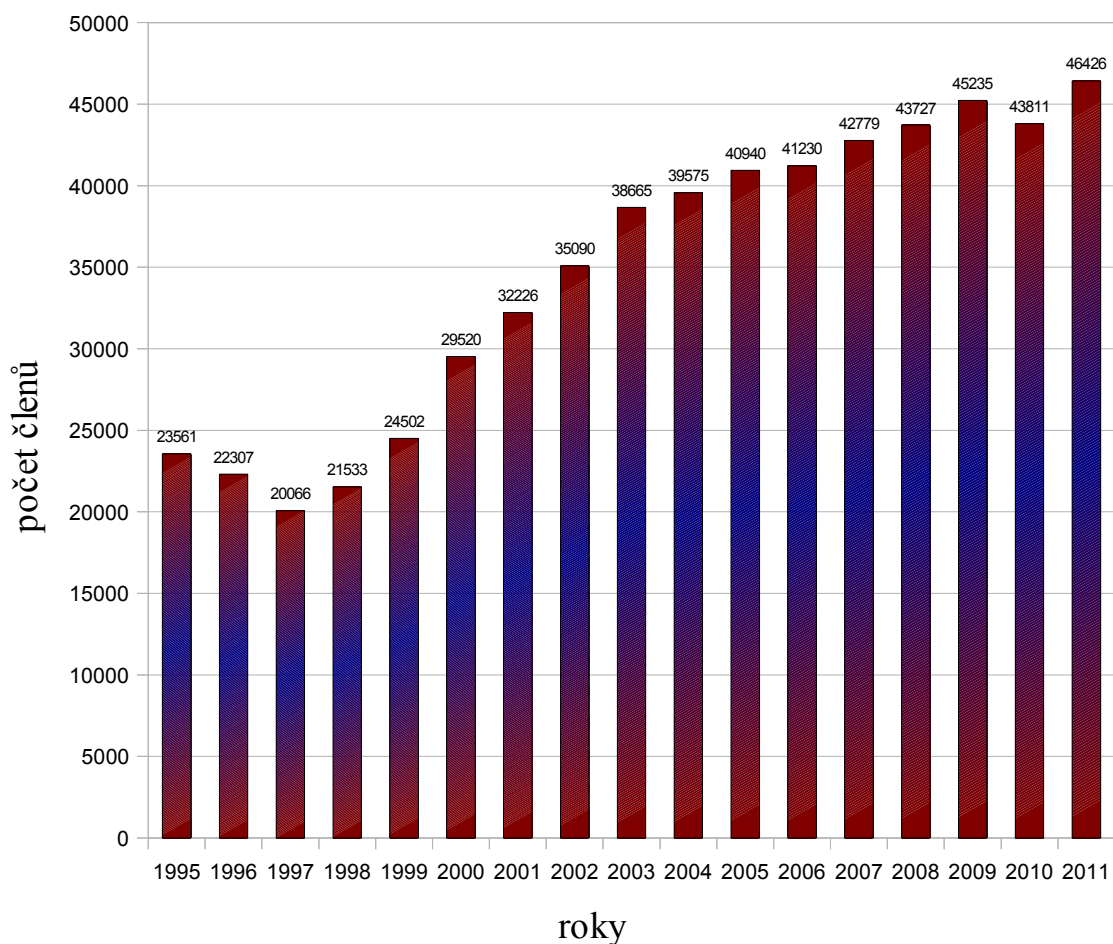


Graf 7: Složení členské základny SH ČMS 2011

Zdroj: SH ČMS (2011)

Přehled vývoje členské základny MH do 18 let od roku 1995 do roku 2011

Následující graf zaznamenává vývoj členské základny mladých hasičů do 18 let. Od roku 1999 je patrný vzestupný nárůst základny, což svědčí o vzrůstajícím zájmu a oblibě tohoto kroužku.

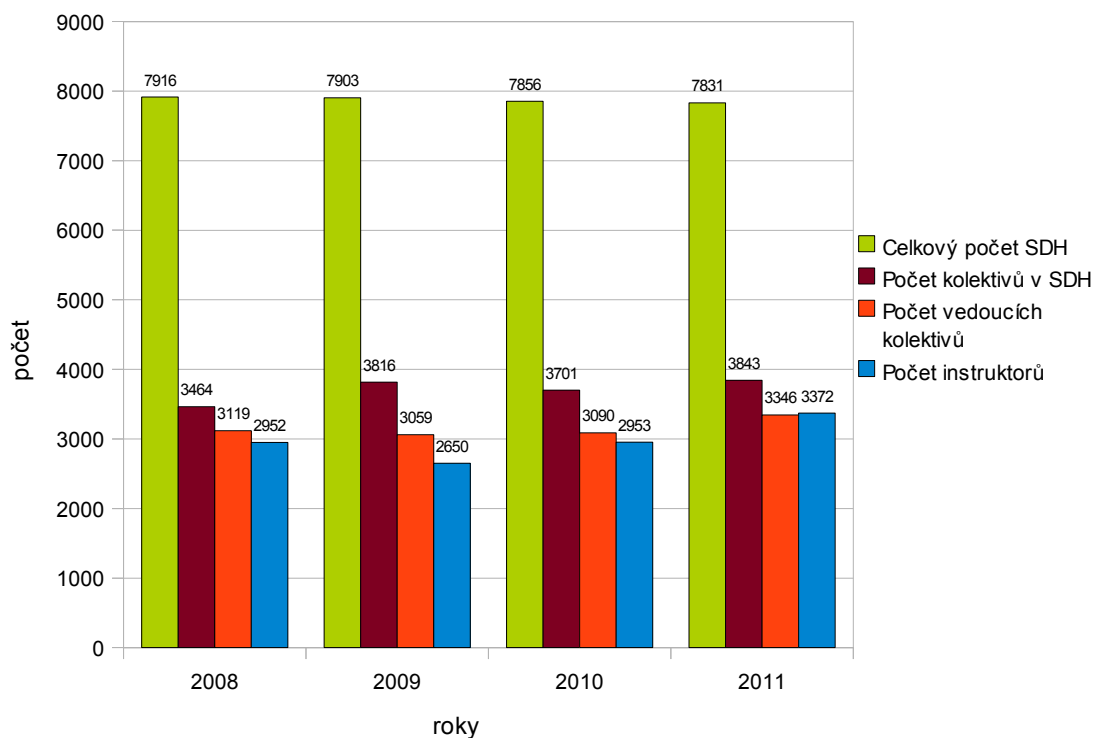


Graf 8: Přehled vývoje členské základny mládeže do 18 let od roku 1995 – 2011

Zdroj: SH ČMS (2011)

Přehled počtu hlavních orgánů sdružení v ČR za období 2008 - 2011

Na grafu č. 3 je znázorněn vývoj hlavních orgánů sdružení, týkající se mládeže, za čtyři roky. Zatímco počet SDH po tuto dobu mírně klesá, množství kolektivů mládeže vzrůstá. Počty vedoucích kolektivů a instruktorů po dobu čtyř let postupně vzrostly.



Graf 9: Přehled počtu hlavních orgánů sdružení

Zdroj: SH ČMS (2011 - 2008)

3 Požární sport

3.1 Vznik požárního sportu

Tento sport vznikl z myšlenky lepší fyzické a duševní přípravy hasičů, což mělo napomáhat výcviku k likvidaci ohnivého živlu. V tomto sportu jde o překonávání překážek technických i vlastních, dokonalou práci s náčiním a nástroji, rychlost, sílu, vytrvalost, týmovou spolupráci, důvěru v jiné a sebe sama. Hlavní motivací jsou lidské hodnoty, vyžití z pohybu, sociální kontakt, zábava, zlepšení a udržení fyzické a psychické kondice a pohody (SDH KOSTELEČ U KŘÍŽKŮ, 2012).

Úplné počátky tohoto sportu najdeme v bývalém Sovětském svazu, kde roku 1937 uskutečnili první závody toho druhu, ale spíše jako doplněk výcviku hasičů. Až v roce 1945 byla oficiálně vypracována přesná pravidla soutěží. Disciplíny měly podobný charakter úkolů jako při opravdovém zásahu požáru. Během dalších let byly pravidla, disciplíny a vyzbroj pozměňovány. V roce 1963 se však pevně ustanovily disciplíny, které se s určitými změnami provádějí dodnes. K nám první poznatky tohoto sportu přivedl z východu náčelník ing. Pavel Stoklásek roku 1967 a rok nato naše země absolvovala 1. mezinárodní soutěž v Leningradě. Od této doby naše země pravidelně navštěvuje mezinárodní soutěže v požárním sportu a získává dodnes cenná vítězství (VELIČKO, 1989).

Po roce 1970 nastává u nás velký rozkvět tohoto sportu díky zavedení požárního sportu do výkonu služby profesionálních hasičů jako odborné a fyzické přípravy. V dalších letech se rozhodlo, že od roku 1972 bude každý rok uspořádáno mistrovství republiky profesionálních hasičů a po tomto klání se vybere tým, který nás bude reprezentovat v mezinárodní účasti. V nadcházejícím roce se v Brně konalo sympozium CTIF, kde se rozhodlo o konání olympijských her v požárním sportu jednou za 4 roky. Do roku 1978 byl tento sport výhradně sportem profesionálních hasičů, avšak v tomto roce byl požární sport zaveden do řad dobrovolných hasičů, kteří následně měli vlastní mistrovství republiky s téměř stejnými pravidly, až na menší odchylky, jako hasiči z povolání. Toto rozdělení platí i dodnes. Postupem let se u nás objevují a vyvíjejí i nové soutěže, ligy a disciplíny v požárním sportu (AULICKÝ, 2011).

Nebyla tu však žádná návaznost generací od let dětských a dorosteneckých. Dobrovolní hasiči měli své soutěže, ale ty nebyly nějak organizovány. Dá se říci, že právě požární sport jako takový dal hlavní námět k vytvoření soutěží pro mládež.

3.2 Soutěže mládeže

3.2.1 Soutěže pořádané SH ČMS

V rámci SH ČMS se pořádají dvě skupiny soutěží – postupové a nepostupové. Mezi postupové patří Hra Plamen a PO očima dětí. Do nepostupových soutěží patří všechny ostatní soutěže a ligy, které se konají mimo termíny postupových soutěží.

Hra Plamen

Hra Plamen je hlavní soutěží v rámci SH ČMS. Posláním této hry je rozvíjet dětské dovednosti, znalosti a vědomosti, pomoci získávat nové zkušenosti a návyky ve specifických činnostech v oblasti požární ochrany. Hlavním cílem hry je soutěžní formou podporovat zájem dětí o požární ochranu. Jedná se o celoroční hru, která probíhá od 1. září do 31. srpna dalšího roku. Hry se může zúčastnit nejméně devítičlenný kolektiv mladých hasičů ve věku do 15 let bez rozdílu pohlaví, přičemž doporučený věk pro vstup do kolektivu je 6 let. V obvodových a okresních kolech se mohou zúčastnit i kolektivy s menším počtem členů (nejméně 5), nemohou však vykonávat disciplíny s pevným počtem soutěžících. Hodnocení této kategorie má na starost okresní odborná rada mládeže.

Kategorie pro hru Plamen

- Mladší žáci – do 11 let
- Starší žáci – od 11 do 15 let

Závodníci mladší kategorie nesmí k 1. 9. (včetně) v roce zahájení ročníku hry dovršit 11 let a závodníci starší kategorie 15 let.

Organizace hry

Celkový ročník se obvykle rozděluje na dvě části, na část podzimní a na část jarní. V podzimní části v období září - listopad probíhá disciplína závod požárnické

všestrannosti (ZPV) a někdy i štafeta požárních dvojic, což je v pravomoci okresní rady mládeže. V jarní části probíhají zbývající disciplíny a vyhodnocení celoročního programu. Ročník hry se dělí na obvodová a okresní kola, která se uskuteční v průběhu roku do termínu konání vyšších kol. Vyšší kola, tzn. krajská a republiková, probíhají do konce července. Do těchto dvou kol postupují pouze družstva v kategorii starších žáků.

Tato práce je zaměřená na činnost s dětmi mladšího školního věku, tudíž se dále budeme zajímat o kategorii mladších žáků.

Disciplíny hry Plamen

- Závod požárnické všestrannosti
- Štafeta požárních dvojic
- Štafeta 4×60 metrů s překážkami
- Štafeta CTIF
- Požární útok s překážkami CTIF
- Běh na 60 metrů s překážkami – přebor jednotlivců (nepovinná disciplína)
- Vyhodnocení celoroční činnosti - kronika
- Požární útok (SH ČMS, 2004)

Stručná charakteristika disciplín

Závod požárnické všestrannosti

Družstvo může postavit dvě hlídky. Disciplínu provádí vždy pětičlenná hlídka, která musí za co nejkratší čas a s nejlepším provedením úkolů zdolat zvlněný terén dlouhý cca 2 km, jenž je označen naváděcími fábory. Na celé délce trati je rozmístěno 6 kontrolních stanovišť, na nichž děti plní dané úkoly.

- K1) Střelba ze vzduchové pistole
- K2) Základy topografie, zorientování mapy a určení azimutu
- K3) Vázání uzlů

- K4) Základy první pomoci a následný transport
- K5) Požární ochrana
- K6) Překonání překážky po vodorovném laně

Čas na trati se počítá společně s trestnými body na stanovištích, z čehož následně vyplývá výsledný čas a konečný výsledek.

Štafeta Požárních dvojic

Družstvo může postavit dvě štafety. Disciplínu provádí čtyřčlenné družstvo + velitel. Na signál startéra vybíhá velitel družstva, který má za úkol oběhnout metu ve vzdálenosti 35 metrů a proběhnout znovu startem, což je povel ke startu pro první dvojici. Ta má dva metry od startu připravený materiál, se kterým provádí svůj daný úkol. Po vyběhnutí se dvojice vyzbrojí připraveným materiálem, se kterým doběhne k hydrantovému nástavci, jenž je vzdálen od startu 20 metrů. Zde jeden z dvojice rozvine hadici C 52, podá jednu z koncovek druhému v dvojici a druhou zapojí do nástavce. Druhý z dvojice zapojí koncovku do proudnice C 52 a rozloží ji na vyznačenou čáru, vzdálenou 9 metrů od nástavce, směrem k metě. Po tomto vykonání oba oběhnou metu a vracejí se zpět na start. Po doběhnutí druhého z první dvojice vybíhá druhá dvojice, která nejprve musí oběhnout metu. Poté jeden z dvojice přeloží hadici směrem k nástavci, nejlépe úchopem za proudnici, a zde odpojí proudnici i hadici od nástavce a s proudnicí se vrací do cíle. Druhý z dvojice musí hadici po přeložení úplně svinout do úrovně nástavce. Pak se vrací i s hadicí zpět a jeho proběhnutím se zastavuje výsledný čas, ke kterému se připočítávají trestné vteřiny.

Štafeta 4×60 metrů s překážkami

Družstvo může postavit dvě štafety. Štafetu provádějí 4 členové družstva, kteří si na povel rozhodčího připraví svůj materiál a postaví se na svá místa. Jako štafeta se předává štafetová proudnice C 52. Na signál startéra vybíhá první člen, který přebíhá přes kladinu a po správném překonání překážky předává štafetu v předávacím území dalšímu členovi. Ten po předání běží k příčnému břevnu, které musí dle směrnice překonat. Následně v předávacím území předá štafetu třetímu členu štafety. Tento člen po předávce běží k prázdnému PHP (přenosný hasicí přístroj), který přenes

na podložku ve vzdálenosti 5 metrů. Poslední člen převezme štafetu a běží k dvěma hadicím, které libovolně rozloží a zapojí. Dvěma spoji spojí hadice k sobě, jednu spojku zapojí do rozdělovače, jenž je více vzdálen, a jeden spoj připojí na proudnici, se kterou v ruce proběhne cílem. Hodnocen je výsledný čas a správnost provedení.

Štafeta CTIF

Disciplínu provádí 9 závodníků, kteří si mezi sebou předávají místo štafetového kolíku proudnici C 52. Štafeta má 9 úseků a měří 400 metrů. Na povel rozhodčích si závodníci připraví materiál a postaví se na určené místo. Po signálu startéra vybíhá 1. člen štafety, který daným způsobem překoná žebříkovou stěnu a hned za ní vezme připravenou štafetu a předá ji dalšímu závodníkovi. Druhý člen překoná volný běžecký úsek a předá třetímu členovi. Ten uchopí hadici za nosič a položí ji na podložku, následně předá štafetu. Čtvrtý člen opět překoná volný běžecký úsek a předá štafetu dalšímu závodníkovi, který má za úkol podběhnout pod laťkou, aniž by ji shodil. Po překonání překážky závodník předá štafetu členovi na šestém úseku, který má za úkol vrchem překonat lehkootletickou překážku a předat následujícímu členovi. Sedmý člen uchopí prázdný PHP a položí ho na odkládací podložku. Poté předá předposlednímu členovi, který překoná volný běžecký úsek a předá štafetu do posledního úseku. Zde závodník doběhne k připraveným hadicím a rozdělovači. Hadice dvěma spoji zapojí do sebe, jednu koncovku připojí na rozdělovač a poslední spojku napojí na štafetovou proudnici, se kterou musí proběhnout cílem. Hodnotí se výsledný čas, ke kterému se připočítávají trestné vteřiny za nesprávné provedení úkolů na úsecích.

Požární útok s překážkami CTIF

Tuto disciplínu provádí 8 členů + velitel družstva, kteří jsou označeni čísla, a každý má svůj daný úkol. Během pokusu je pod hrozbou trestných vteřin zakázáno mluvit a vydávat jiné zvuky. Disciplína se provádí na dráze o délce 75 metrů a šířce 5 metrů. Dráha je rozdělena na 4 úseky. První úsek měří 60 metrů a jsou zde 4 překážky – vodní příkop, bariéra, tunel a lávka. Tyto překážky překonávají všichni účastníci. Druhý úsek navazuje na první a měří 5 metrů. Zde jsou umístěny džberové stříkačky a nástřikové terče. Tento úsek vykonávají pouze závodníci s čísly 2-5. Cílem tohoto

úseku je naplnit oba dva terče 5 litry vody. Na třetím úseku, opět navazujícím na předchozí a měřící 5 metrů, jsou umístěny dva stojany. Tento úsek je rozdělen podle čísel závodníků. Čísla 2-5 přiřazují na levý stojan technické prostředky dle vyobrazení a svého čísla. Čísla 6-9 uvazují na pravém stojanu vyobrazené uzle dle svého čísla. Po vykonání úkolů na třetím úseku se všichni řadí v dvouřad do čtvrtého úseku vedle velitele. Před pokusem stojí všichni závodníci za velitelem seřazeni do dvouřadu. Následuje hlášení velitele a následný povel vpravo v bok. Celý pokus začíná velitel zvukovým signálem píšťalky, který spouští čas. Po odstartování vybíhá první velitel, který překonává celý první úsek, aniž by ho mohl někdo předběhnout, až na značku 65 metrů. Odsud sleduje první skupinu, která má za úkol naplnit nástřikové terče. Opustit své místo může až po nástřiku čísla 2 a 3. Po vykonání úkolu těchto čísel velitel dobíhá do prostoru 4. úseku, kde čeká, až se ostatní členové seřadí do dvouřadu vedle něho. Poté zvedá ruku na signál zastavení času a ukončení pokusu. Čísla 2-5 po startovacím signálu probíhají a překonávají celý první úsek až do druhého úseku za velitelem, kterého nesmějí předběhnout. V druhém úseku čísla 2 a 4 rozvinují hadicové vedení a zaujmou pozici u nástřikové čáry. Čísla 3 a 5 mají za úkol uvést do činnosti džberové stříkačky a společnými silami nastříkat nástřikové terče. Po splnění úkolu přebíhají do třetího úseku, kde každý přiřazuje technický prostředek na podložku stojanu dle svého čísla, aniž by přesahoval či se dotýkal okraje podložky. Následně vbíhají do 4. úseku, kde se řadí podle čísel do dvouřadu vedle velitele. Mezitím každé číslo 6-9 po odstartování uchopí na stratu připravené hadice s nosičem a začne daným způsobem vytvářet hadicové vedení. Číslo 6 odjistí nosič, podá jednu spojku č. 7, duhou zapojí do pevné spojky na startu, vezme do ruky nosič a překoná 1. úsek až k tunelu, kde čeká na č. 9. Číslo 7 uchopí svoji hadici, převezme spojku od č. 6, překoná vodní příkop a rozloží rozvinutou hadici přes vodní příkop, za kterým rozvine svoji hadici. Jednu spojku předá č. 8, druhou zapojí do rozvinuté hadice č. 6 a překoná celý 1. úsek, za kterým odloží hadicový nosič do příslušné bedny. Člen č. 8 se od startu vybaví svojí hadicí, překoná vodní příkop, za ním převezme spojku od č. 7 a tu protáhne pod bariérou, překoná bariéru a za tou rozloží hadici a jednu spojku předá č. 9. Druhou spojku zapojí do rozvinuté hadice č. 7, vezme hadicový nosič, překoná 1. úsek a odloží nosič do odkládací bedny. Číslo 9 se na začátku vybaví svou hadicí, překoná 2 následné překážky, převezme spojku od č. 8 a probíhá tunelem, za kterým svou hadicí rozloží a jednu spojku předá čekajícímu č. 6. Druhý spoj spojí se spojem od hadice č. 8, uchopí nosič, překoná poslední překážku a odevzdá nosič do odkládací bedny. Číslo 6

převezme spoj od č. 9, se kterým překoná poslední překážku, odloží do bedny hadicový nosič a celé hadicové vedení natáhne spojem za vyznačenou čáru. Každé z č. 6-9 po odložení nosiče probíhá středem druhého úseku až do úseku třetího, kde podle svého čísla má za úkol uvázat vyobrazený uzel. Po splnění úkolu přebíhají do 4. úseku, kde se řadí podle čísel do dvouřadu vedle svých zbývajících členů. Pokud jsou všichni členové družstva na místě, velitel ukončuje pokus zvednutím paže. V tento moment se zastavuje čas, který se společně s trestnými vteřinami sčítá, čímž je vytvořen výsledný čas.

Běh na 60 metrů s překážkami – přebor jednotlivců

Tato disciplína je nepovinná, ale dobrovolně se jí může zúčastnit každý člen družstva se souhlasem vedoucího družstva. Hodnotí se zvlášť dívky a chlapci. Každý má dva pokusy a soutěží sám za sebe. Dráha je 60 metrů dlouhá a na ní jsou postavené dvě překážky. Závodník je na startu vybaven proudnicí C 52 a opaskem, za který je zastrčena či připevněna provázek proudnice. Na signál startéra závodník vybíhá a překonává první překážku. Tou je u dívek příčné břevno vysoké 80 cm a u chlapců bariéra vysoká 150 cm. Za touto překážkou se závodník vybaví dvěma hadicemi v kotouči, se kterými překoná druhou překážku, již je kladina. Za kladinou hadice rozvine, spojí k sobě hadice dvěma spoji, jednu koncovku zapojí do rozdělovače a poslední do proudnice z poza pásku. Se zapojenou proudnicí a hadicovým vedením probíhá cílem. Hodnotí se správnost provedení a nejlepší čas z obou pokusů.

Vyhodnocení celoroční činnosti - kronika

Aby byl splněn základní výchovný cíl této soutěže, musí kolektiv ve 2. části okresního kola předložit záznam o celoroční činnosti. K tomuto účelu slouží dokument „kronika“, který má za povinnost každý kolektiv vlastnit a vlastními silami vytvářet. Do kroniky se zaznamenává veškeré dění kolektivu. Myšlenka této soutěže a celkově kroužku není však zaměřená pouze na získávání znalostí a dovedností v oblasti požární ochrany, jak to bohužel občas v některých kolektivech bývá, ale měl by děti rozvíjet v širším okruhu znalostí a dovedností. Kroužek dětí samozřejmě připravuje a seznamuje s hlavními zásadami požární ochrany a pěstuje v nich trvalé návyky k požární bezpečnosti, neměl by však jen u těchto cílů zůstat. Proto byly určeny čtyři okruhy,

ve kterých je několik variant námětů. Z každého okruhu si kolektiv vybere jeden námět, který musí splnit a zaznamenat do kroniky, jejíž splnění je povinnou součástí druhé poloviny okresního kola. Podmínky, které plní celý kolektiv, musí být splněny v minimální účasti 70% členů. Neplatí však pro III. okruh, kde je jedinou povinností splnit 5 odznaků odborností či specializací mladého hasiče. Tím jsou odpornosti preventisty, kronikáře, strojníka, velitele, cvičitele a instruktora (POŽÁR, 2010).

Tato povinnost všech kolektivů nově začíná se začátkem nového ročníku a končí jeho ukončením v následujícím roce. Hodnotí se všechny splněné povinné podmínky okruhů.

Požární útok

Požárnímu útoku se u hasičů říká „královská disciplína“, a to ze dvou důvodů. Tím prvním je, že tato disciplína je hlavní disciplínou soutěže a dokáže nepředvídatelně zamíchat pořadím. Druhý důvod je asi nejpodstatnější, a to proto, že tato disciplína nejvíce připomíná práci opravdových hasičů během zásahu. V mladší kategorii soutěží 7 členů družstva, avšak povinný počet je minimálně 5 členů. Každé družstvo má dva pokusy. Dráha měří 40 metrů a vždy se jedná o venkovní prostranství. Na základně 2×2 metrů je motorová stříkačka, na kterou je pevně připevněno sací vedení bez koše, a zepředu stroje je připevněn přetlakový ventil. Dále zde jsou 2 hadice B 75, 4 hadice C 52, rozdělovač a dvě proudnice C 52, které tvoří dopravní a útočné vedení. Závodníci mají na přípravu 5 minut a pak se odeberou na startovní čáru vzdálenou 10 metrů od základny. Dospělý příslušník nastartuje stříkačku a v této kategorii ji i obsluhuje po celou dobu pokusu. Na signál startéra vybíhají všichni soutěžící. Na konec sacího vedení se našroubuje sací koš, který s částí sacího vedení musí soutěžící ponořit do vedle připraveného vodního zdroje (kád' s vodou). Další soutěžící daným způsobem smontují dopravní a útočné vedení, které mají za úkol rozvinout až k nástřikové čáře. Zde dvě děti v zákleku vedení čekají na vodu, kterou jim dopraví motorová stříkačka. Hlavním úkolem je co nejrychleji srazit připravené plechovky, nebo naplnit dva nástřikové terče, které splnění úkolu signalizují. Zahájení času signálem startéra se sražením terče čas zastavuje. Hodnocen je dosažený čas a správnost provedení.

Všechny disciplíny, krom závodu požární všestrannosti, provádějí děti v ochranné přilbě dle schváleného typu.

Podrobné podmínky hry, provedení disciplín a parametry všech materiálů a překážek je uvedeno ve *Směrnici pro celoroční činnost kolektivů mladých hasičů*, což je hlavní metodická pomůcka pro vedoucí kolektivů.

Požární ochrana očima dětí

Jedná se o doplňkovou soutěž, tudíž nepovinnou, která však plní podmínky k splnění IV. okruhu pro celoroční činnost, jež je v rámci hry Plamen hodnocena. Jde o soutěž literární a výtvarnou, které se mohou zúčastnit nejenom členové hasičského sdružení. Soutěž se vyhlašuje pro organizace školní i mimoškolní pro děti do 18 let a je rozdělena do několika kategorií. Samostatná díla jsou pak hodnocena v několika kolech a z každého kola postupují 3 nejlepší výtvary. Soutěž se vyhlašuje začátkem nového kalendářního roku a je ukončena závěrečným vyhlášením MČR hry Plamen, kde se vyhlašují vítězové daných kategorií. Podrobnější podmínky k soutěži podává okresní ráda mládeže (SH ČMS, 2004).

3.2.2 Soutěže pořádané ČHJ a MHJ

Požární sport ČHJ a MHJ

Soutěže požárního sportu ČHJ a MHJ jsou taktéž děleny na postupové a nepostupové soutěže. V obou možnostech mohou soutěžit nejenom družstva, ale i jednotlivci. Nepostupové soutěže se nekryjí s termíny postupových.

Kategorie

- Mladší žáci – od 6 let do dne dovršení 12 let
- Starší žáci – od 12 let do dne dovršení 16 let

Organizace her

Celkový ročník se odehrává v termínu školního roku od 1. září do 30. června následujícího roku. Postupové soutěže se dělí na několik postupových kol.

Postupová kola

- I. kolo – přebory okrsků a žup
- II. kolo – přebor okrsků

- III. kolo – přebor hasičské jednoty
- MČR – přebor mezi ČHJ a MHJ

Disciplíny

- Přebor jednotlivce - běh na 60m s překážkami
- Štafeta 4×60 metrů s překážkami
- Požární útok s vodou
- Uzlová štafeta
- Branný závod (KOL. AUTORŮ, 2009)

Stručná charakteristika disciplín

Disciplíny ČHJ a MHJ jsou v případě štafety 4×60 metrů s překážkami a požárního útoku s vodou shodné s disciplínami v soutěži Hry Plamen, které jsou již výše popsány.

Přebor jednotlivce – běh na 60m s překážkami

Disciplína se shoduje se stejnojmennou disciplínou, která je zařazena do Hry Plamen a je výše popsána. Liší se pouze tím, že disciplína je povinná a účastní se jí čtyři soutěžící z každého družstva. Každý závodník má dva pokusy a lepší čas se počítá. Výsledkem jsou sečtené tři nejlepší časy. Hodnotí se správnost provedení a celkový čas družstva.

Uzlová štafeta

Disciplínu provádí sedm členů družstva. Během pokusu je pod hrozbou trestných vteřin zakázáno mluvení. Před startem si každý vylosuje jeden uzel, který pak musí provést. Těmi jsou:

- Lodní uzel
- Tesařský uzel
- Záchranná smyčka

- Plochá spojka
- Zkracovačka

Následně se družstvo postaví za startovní čáru. Na signál startéra vyběhají první soutěžící a spouští se čas. Závodník přiběhne ke stolu s kolíky, kde jsou připravené provazy, a uváže daný uzel. Poté se vrací zpět na startovní čáru. Takto se vystřídá celé družstvo. Když poslední člen došlápne za startovní čáru, čas se stopuje. Hodnotí se správnost provedení a výsledný čas družstva.

Branný závod

Závodí se v tříčlenných hlídkách ve venkovním zvlněném terénu o délce cca 2,5 km. Trasa se značí naváděcími fábory a po celé délce jsou rozmístěna stanoviště s úkoly. Počet stanovišť není pevně dán a záleží na pořadateli, jaká do soutěže zařadí. Nejčastěji bývá zařazeno 10 stanovišť. Těmi jsou stanoviště:

- S1) Střelba míčem na fotbalovou bránu
- S2) Otázky ze zdravotní a praktické provedení ošetření a transportu
- S3) Požární ochrana
- S4) Střelba ze vzduchové pistole
- S5) Topografie a orientace mapy
- S6) Vázání uzlů
- S7) Chůze na chůdách
- S8) Hod granátem na cíl
- S9) Skok na laně přes „potok“
- S10) Chůze po zavěšeném laně s přidržováním druhého lana

Hodnotí se správnost provedení a celkový čas hlídky. Do výsledného pořadí v disciplíně se započítává čas nejlepší hlídky družstva (MHJ, 2011).

Podrobné podmínky, provedení disciplín, parametry všech materiálů a překážek je uvedeno v *Pravidlech požárního sportu mládeže ČHJ a MHJ*, což je hlavní metodická pomůcka pro vedoucí kolektivů.

4 Východiska z hlediska současné praxe na ZŠ

4.1 Zmapování současného stavu

Kroužek mladých hasičů má svoji hlavní členskou základnu převážně na malých obcích, kde bývá hasičský sbor i jedním z hlavních činitelů kulturního dění. To vyplývá z více jak stoleté činnosti hasičů, kde vedle nutnosti zdolávat ohnivého kohouta byla potřeba si vychovávat své následovníky a na svou činnost vydělávat jinými aktivitami včetně kulturních akcí. Ve městech najdeme tento kroužek jen zřídka, protože zde nebyla potřeba dobrovolného sdružování, neboť tato města měla dostatek peněz na placenou službu v boji proti požárům a nevznikla zde tudíž výše uvedená mnohaletá tradice, nebo tato tradice postupně vymizela. Nabízí se tedy otázka co udělat pro rozšíření tohoto kroužku ve městech. Největší podíl na volnočasových aktivitách ve městech mají školy a DDM, ve kterých by se kroužek mohl eventuelně založit. V současné době neexistují při základních školách oficiální kroužky mladých hasičů zastřešené daným sdružením hasičů. Existují ovšem školy, které tento kroužek nabízejí, jsou to však buďto pouze prostředníci SDH obcí, kteří tímto způsobem provádějí nábor nových členů, nebo se jedná o kroužek, který používá pouhé prvky požární ochrany.

4.2 Možnosti a podmínky kroužku mladých hasičů

Smyslem této práce je přivést kroužek mladých hasičů z malých obcí, kde se této činnosti dostává velké obliby, do měst, konkrétně do škol, kde naopak tato činnost dětem chybí a musí za ní dojíždět do vzdálených obcí. Založení takového kroužku při základní škole, by tento problém vyřešilo. Jedná se o kroužek, který svými prvky všestranně rozvíjí mládež po stránce pohybové, intelektuální a duševní. Pro zavedení takovéto zájmové činnosti na škole je zapotřebí mít především souhlas a podporu vedení školy. Dále už záleží na vedoucím, jak kroužek uchopí do svých rukou. Zavedení kroužku mladých hasičů na základní škole může mít více variant:

4.2.1 Založení zájmové skupiny

Kroužek je veden jako zájmový kroužek v rámci školy bez registrace dětí a kroužku v rámci SH ČMS nebo ČHJ a MHJ. Po domluvě s OSH se může družstvo mladých hasičů účastnit okresních a oblastních soutěží, však jeho hodnocení se zařazuje mimo soutěž, nebo je pro ně vyhrazeno odlišné hodnocení. Tento kroužek mohou navštěvovat děti, které nejsou registrovány u příslušného sdružení, ale i ty co jsou registrované. Na soutěžích však musí registrovaný soutěžící zastupovat kolektiv, u kterého je zapsán, nestanoví-li však OSH výjimku v rámci hostování. Aby takové družstvo mohlo fyzicky existovat, je podmínkou vyplnění registračního listu akademické či jiné zájmové skupiny (viz příloha B a příloha C) u OSH jako jiná zájmová skupina a založení vzájemné smlouvy mezi sdružením hasičů a náležitým subjektem, kde se skupina utvořila (DDM, ZŠ apod.). Náplní kroužku je všestranný rozvoj pohybových a nově získaných dovedností, vědomostí a zkušeností s využitím v osobním životě dítěte (SH ČMS, 2012; MHJ, 2010)

4.2.2 Založení SDH ZŠ a kolektivu mladých hasičů

Kroužek je veden jako zájmový kroužek v rámci školy s registrací dětí a kroužku v rámci SH ČMS nebo ČHJ a MHJ. Pokud by se skupina chtěla účastnit oblastních a postupových kol v plném rozsahu v rámci celorepublikové hry, musí splnit tyto podmínky:

a) Založení SDH ZŠ

Sbor dobrovolných hasičů je základním stavebním kamenem zastřešujícího sdružení a je povinen dodržovat cíle sdružení, které jsou uvedené v daných stanovách sdružení. Pro založení sboru je povinné splnit tyto základní závazné body:

I. Sbor je tvořen

- volenými orgány sboru
- členskou základnou

II. Orgány sboru jsou

- valná hromada – hlavní rozhodovací orgán sboru (tvořena členskou základnou)

- výbor sboru – nejméně 3 členný (starosta, hospodář, vedoucí kolektivu)
- starosta sboru
- vedoucí kolektivu
- velitel sboru (nemusí být ustanoven)

III.Registrace a souhlas u výkonného výboru OSH

IV.Sbor je povinen jednou ročně odvádět základní částku členských příspěvků příslušnému sdružení na její činnost. Hodnotu základní částky schvaluje shromáždění starostů OSH a dodatečnou částku příspěvku schvaluje výroční valná hromada sboru.

V. Sbor je povinen konat jednou do půl roku valnou hromadu, z čehož je jedna výroční.

VI.Pokud tak určí nadřízené orgány, je povinností sboru jednou do roka předkládat hlášení o činnosti (SH ČMS, 2012; MHJ, 2010).

b) Založení kolektivu mladých hasičů

Kolektiv mladých hasičů, patřící danému SDH a registrovaný v rámci SH ČMS nebo ČHJ a MHJ, se může účastnit všech hasičských soutěží bez omezení. Aby tato možnost mohla nastat, musí dojít k založení kolektivu a vyplnění registračního listu kolektivu (viz příloha A a příloha C). K založení příslušného kolektivu musí být splněny tyto závazné body:

I. Kolektiv je tvořen:

- vedoucím kolektivu starším 18 let, který řídí činnost kolektivu a může si zvolit své pomocníky (instruktory) z řad sboru či kolektivu, pokud splňují podmínku, že jsou starší 15 let
- mladými hasiči, jejichž minimální počet ve sboru dosahuje přinejmenším počtu pěti
- radou kolektivu, kterou si kolektiv volí sám, při větším počtu mladých hasičů, a která se svým hlasem podílí na rozhodování vedoucího kolektivu

Pozn. Možnost postupu kolektivu do vyšších kol se týká pouze kategorie starších žáků a dorostu (SH ČMS, 2012; MHJ, 2010).

4.3 Vedoucí kroužku a kolektivu mladých hasičů

Vedoucím kroužku a kolektivu mladých hasičů se může stát výhradně osoba právně způsobilá a starší 18 let, která má předpoklady pro práci s dětmi a je členem SH ČMS nebo SHS ČHJ a MHJ. Řídí a organizuje činnost kroužku a předkládá jeho stanoviska a zájmy výboru a valné hromadě SDH. Bývá obvykle členem výboru SDH a podílí se na jeho rozhodnutích.

Podmínky pro činnost vedoucího kroužku a kolektivu mladých hasičů:

- je členem SDH a zastřešujícího sdružení
- schválením funkce členy výboru SDH
- získání minimální povinné kvalifikace VEDOUcí – II. stupně
- složení slibu: „Přijímám povinnosti vedoucího kolektivu mladých hasičů a slibuji, že povedu mladé hasiče k naplňování stanovených zásad a cílů.“
- registrace u OSH čili u OORM

Povinnosti a práva vedoucího kolektivu mladých hasičů:

- dodržuje mravní a bezpečnostní předpisy, úmluvu o právech dítěte v rámci činnosti kroužku mladých hasičů (FISCHER, 2010)
- řídí činnost kroužku a kolektivu mladých hasičů, zastupuje a interpretuje stanoviska a zájmy u příslušných orgánů sboru a sdružení
- má právo žádat orgány SH ČMS či SHS ČHJ a MHJ o potřebnou pomoc při řešení problémů a má právo být přítomen na schůzích, které se zabývají věcí kolektivu mladých hasičů
- má právo pořádat a řídit vícedenní pobyty mladých hasičů v souladu s právními předpisy a ustanoveními

- musí dodržovat stanovy a zásady činnosti kolektivu mladých hasičů daného sdružení
- má právo volit vedoucího družstva a instruktory, kteří musí získat požadovanou kvalifikaci III. stupně
- musí předkládat výboru SDH plán a výsledky plnění práce kroužku a kolektivu mladých hasičů a je mu přímo odpovědný
- je povinen vytvářet podmínky pro kladnou činnost kolektivu a být správným příkladem
- pečuje a přispívá k zdravému tělesnému a duševnímu zdraví mladých hasičů
- je povinen obnovovat svou patřičnou kvalifikaci a procházet školicími kurzy pro vedoucí kolektivu, které pořádá OORM minimálně 1× za 2 roky (SH ČMS, 2012; MHJ 2010)

4.4 Mladý hasič

Mladým hasičem se může stát každé dítě ve věku od 6 do 18 let se souhlasem zákonného zástupce a kolektivu mladých hasičů. Hlavní podmínkou členství je souhlas se stanovami sdružení a programem kroužku mladých hasičů. Mladý hasič je řádným členem příslušného sdružení hasičů.

Podmínky a důkaz členství v kolektivu mladých hasičů:

- vyplněná přihláška s podpisem rodičů či zákonného zástupce
- rozhodnutí výboru SDH či kolektivu mladých hasičů
- složení slibu: „Slibuji na svou čest, že budu plnit a ctít zásady a cíle mladých hasičů.“
- registrace v evidenčním listu mladých hasičů na OSH
- je členem SDH a zastřešujícího sdružení

- řádně vyplněný členský průkaz opatřený fotografií, podpisem mladého hasiče a souhlasem jeho zákonného zástupce

Práva a povinnosti mladého hasiče:

- má právo a povinnost se přiměřeně svému věku podílet na činnosti kolektivu, sboru a sdružení
- má právo se účastnit jednání kolektivu s rozhodujícím hlasem
- má právo nosit stejnokroj
- má právo volit a být volen do rady kolektivu MH
- má právo účastnit se jednání valné hromady
- po dosažení 15 let věku má právo volit na jednání valné hromady výbor SDH
- má povinnost dodržovat vnitřní předpisy a stanovy příslušného sdružení
- má povinnost se řídit se pokyny vedoucího kroužku a kolektivu mladých hasičů a zvolených instruktorů
- má povinnost chránit a podílet se na rozvoji majetku sdružení
- je povinen snažit se získávat základní odborné dovednosti a znalosti (SH ČMS, 2012; MHJ, 2010)
- je povinen dodržovat vnitřní řád školy, školní řád a řády sportovišť dané školy

5 Projekt kroužku mladých hasičů

5.1 Charakteristika kroužku

Kroužek mladých hasičů je zařazen jako doplňkový v rámci mimoškolní výuky a je určen pro děti na 1. stupni základní školy. Jedná se o kroužek dobrovolný a řídící se specifickými pravidly a požadavky pedagogiky volného času. Jeho činnost je zaměřena na všestranný a zdravý rozvoj osobnosti dítěte, především na rozvoj psychických, mravních a intelektuálních schopností, vede děti k vlastní odpovědnosti, úctě k druhému a celému lidskému společenství, k ochraně osoby samé, přírody, obyvatelstva a dbá na dodržování preventivních zásad z oblasti výchovné požární ochrany a mimořádných událostí. Činnost kroužku je vedena formou didaktických, smyslových, motorických a spontánních činností a her.

5.1.1 Obsahová část

Činnost kroužku mladých hasičů je realizována konkrétními činnostmi:

- pravidelnými týdenními schůzkami, hrami a soutěžemi, tréninkem, ... (pravidelné činnosti)
- nácvikem nových dovedností, účastí na soutěžích, ... (průběžné činnosti)
- exkurzemi, výletami, besedami, ... (příležitostné činnosti)
- brigádami, údržbou výstroje a výzbroje, sběrem druhotných surovin, ... (spontánní činnosti)

Mezi hlavní prostředky činnosti kroužku patří hra, která v dětech vyvolává pozitivní emoce, přináší zážitky a používá prvky zážitkové pedagogiky. Kroužek napomáhá k všeobecnému rozvoji sociálních, osobnostních a fyzických vlastností dítěte. Pozitivním a zdravým přístupem ke zdraví a pohybu kroužek přispívá k získání základních, pozitivních životních hodnot. V kroužku dítě získá nové a všestranné vědomosti, dovednosti a zkušenosti z hasičského a záchranného oboru pro praktické využití. Činnost je i zaměřená na vedení dětí z pohledu ochrany přírody, lidského společenství, výchovně-vzdělávacích strategií, dodržování všeobecných preventivních zásad a především z hlediska požární ochrany.

Obecné cíle, očekávané výstupy a učivo

V tabulce jsou obsaženy základní cíle kroužku, kterých chceme dosáhnout za pomoci očekávaných výstupů, z nichž vychází konkrétní učivo.

Tabulka č. 2: Obecné cíle, očekávané výstupy a učivo

Obecné cíle	Očekávané výstupy	Učivo
1. Všestranný rozvoj osobnostních, sociálních a fyzických vlastností.	a) Žák se projevuje přiměřenou samostatností a vůlí za účelem zlepšení fyzické zdatnosti a vlastní seberealizace. b) Žák spolupracuje v rámci kolektivu, respektuje postavení vedoucího, potřeby a odlišnosti druhých. c) Žák dokáže rozpoznat správnost a účelnost činnosti a umí zhodnotit její provedení.	› základy lehké atletiky a branné výchovy › sportovní, pohybové a drobné hry › sociální hry – důvěrové hry, seznamovací hry, ... › pořadové cvičení › nácvik nových dovedností a pravidel
2. Pozitivní přístup ke zdraví a pohybu, jako nejdůležitější hodnota člověka.	a) Žák respektuje a dodržuje základní bezpečnostní pravidla. b) Žák dokáže ošetřit drobná poranění a zajistit odbornou lékařskou pomoc. c) Žák využívá základní hygienické a zdravotně preventivní návyky, zná základní poznatky o svém těle a projevuje se vhodným chováním a činnostmi ke vztahu zdraví člověka.	› bezpečnostní hodina a průběžné školení › základy první pomoci › turistika a vztah k přírodě › pohyb jako základní prostředek zdraví › základy gymnastiky a zdravotní tělesné výchovy

3. Vytvářet u dětí pozitivní vztah k prevenci požární ochrany.	a) Žák zná hlavní příčiny vzniku požáru a dokáže jim předcházet. b) Žák zná základní hasící prostředky a jejich použití. c) Žák dokáže výtvarně či literárně ztvárnit činnost hasičů.	› prevence hlavních příčin požárů › besedy, exkurze, dny HZS,... › plnění odznaků odborností › soutěž PO očima dětí › realizace a účast na soutěžích
4. Získávání nových vědomostí, dovedností a zkušeností v oboru požární ochrany pro praktické využití.	a) Žák zvládá bezpečnou základní manipulaci s náčiním a nářadím. b) Žák dokáže uplatnit získané vědomosti, dovednosti a zkušenosti v běžném životě. c) Žák jedná v duchu fair play, umí rozpoznat zjevné přestupky proti pravidlům, na které umí přiměřeně reagovat.	› nácvik disciplín a odborných činností › základy topografie, orientace v přírodě, vázání uzlů, ... › práce s technikou a materiálem › hry, soutěže a hasičské závody

5.1.2 Časová dotace

Z důvodu obsahově velkého rozsahu kroužku se nedoporučuje čas vyměřený pro výuku rozdělovat do více dnů v týdnu. Doporučená časová dotace je 2 hodiny týdně a minimální vyměřený čas je 2 hodiny týdně (1 hodina = 60 minut). Čas však může být ovlivněn obsahem schůzky, a proto je časová dotace pohyblivá. Doporučuji schůzky zařazovat v odpoledních hodinách.

5.1.3 Organizační a materiální podmínky

Organizace kroužku je převážně podmíněna ročním obdobím a aktuálními meteorologickými podmínkami. Záleží na kreativitě vedoucího a možnostech dané školy. Kapacita kroužku mladých hasičů není početně omezena, avšak doporučený počet je 20 žáků. Při větší kapacitě je zapotřebí zajištění další vedoucí osoby.

K pohybovým aktivitám je potřeba větší prostor a speciální materiál. Aktivitu je doporučováno provádět dle dané činnosti v prostorách školních a mimoškolních. Tím jsou myšleny prostory třídy, tělocvičny, hřiště, stadionu či volné přírody. Důležitým aspektem k fungování organizace kroužku je spolupráce s tamějším hasičským sborem. Materiální podmínky zajišťuje buď škola společně s vedoucím kroužku, nebo po dohodě tamější hasičský sbor či OSH. Veškeré potřebné organizační a materiální podmínky najde vedoucí kroužku buď ve směrnici pro celoroční činnost kolektivů mladých hasičů, nebo v pravidlech požárního sportu mládeže ČHJ a MHJ.

5.1.4 Finanční zajištění

Sbor dobrovolných hasičů je registrován u daného sdružení hasičů a po finanční stránce může u sdružení žádat o dotace. Všeobecně však sbor zřizuje obec, odkud je možné čerpání dalších dotací. Sbor však na svoji činnost musí vynaložit určitou aktivitu (např.: sponzorské dary, drobné podnikání apod.), pro získání potřebných finančních zdrojů, které slouží převážně pro činnost kolektivu mladých hasičů. Je tedy zapotřebí pověření určité osoby (hospodář), která provede registraci na živnostenském úřadu a založí bankovní účet SDH. Dále pak záleží na SDH, jakou formou budou potřebné finance na činnost zajišťovat.

Povinností SDH je jednou za rok odvádět sdružení základní členské příspěvky ve výši: dospělí nad 18 let věku – 100,- Kč a mladí hasiči, do 18 let včetně, 90,- Kč. Sbor však může určit vlastní výši členských příspěvků, kdy základní hodnota bude odvedena sdružení a zůstatek bude odveden do pokladny SDH pro potřebné využití kolektivu mladých hasičů.

5.1.5 Personální zajištění

Kroužek mladých hasičů je řízen vedoucím, který je členem organizace SH ČMS nebo ČHJ a MHJ a je členem výboru SDH. Vedoucí se průběžně vzdělává na školeních vedoucích mládeže a jiných školeních v rámci SH ČMS nebo ČHJ a MHJ (viz kapitola 4.3). Vedoucí by měl mít kladný vztah a přístup k dětem a měl by se snažit o pozitivní spolupráci se školou, rodiči a hasičským sdružením.

5.1.6 Bezpečnostní zajištění

Bezpečnost a ochranu zdraví žáků během činnosti zajišťuje vedoucí kroužku, který je zodpovědný za vhodný výběr činností. Vedoucí je povinen před započítím a i v průběhu činnosti provést poučení o bezpečnosti práce v dané činnosti a prostoru (KUTÝ, 2004).

Žáci mají povinnost řídit své chování ustanoveným školním řádem a řády sportovišť. Povinnost žáka je okamžitě nahlásit vedoucímu každé zranění, které je způsobeno v rámci kroužku. To se zaznamená do knihy úrazů. Děti i vedoucí přihlášení u hasičské organizace jsou automaticky pojištěni u Hasičské vzájemné pojišťovny (viz příloha D), nepřihlášené děti jsou pojištěny v rámci školy.

5.2 Výchovně-vzdělávací strategie

V kroužku mladých hasičů jde o dlouhodobý proces činností, při kterých děti získávají určitý souhrn vědomostí, dovedností, návyků, schopností a postojů, které se navzájem prolínají. Výchovně-vzdělávací strategie jsou rozděleny do bloků klíčových kompetencí, které korespondují s RVP ZV.

Jedná se především o respektování základních dětských potřeb, zájmů, odlišností, požadavků volnočasové pedagogiky, základních bezpečnostních pravidel, dobrovolnosti a zájmovosti. Díky pestré a zajímavé činnosti kroužku motivujeme děti k žádoucímu využívání volného času, získávání nových vědomostí, dovedností, návyků a postojů, čímž přispíváme k jejich procesu celoživotního vzdělávání (PÁVKOVÁ, 2002).

Úloha učitele při nabývání klíčových kompetencí:

- **k učení**
 - využívá především hru a jiné aktivní formy práce při získávání nových vědomostí a dovedností v rámci kroužku
 - napomáhá dětem s tříděním nových informací, k jejich pochopení a vzájemnému propojení
 - předkládá a používá nové metody učení, poznatky, zajímavosti a materiály sloužící k efektivnímu učení.
- **k řešení problémů**
 - využívá zábavné formy činností podněcující hledání určitého řešení – kvízy, skupinové hry, šifry, ...
 - dává dětem prostor k nalezení vlastního způsobu realizace v rámci hry, disciplíny a jiné činnosti
 - vytváří problémové situace z hasičského odvětví – čím mohou co hasit, využití požární výzbroje, chování během krizové situace, ...
- **komunikativních**
 - dává dětem prostor pro vyjádření vlastních názorů a postřehů
 - rozšiřuje u žáků slovní zásobu o nové pojmy
 - zařazuje skupinové činnosti, hry a vyučování
- **sociálních a personálních**
 - vede děti ke spolupráci v týmu a k vzájemné pomoci
 - vede děti k dodržování základních lidských pravidel, pravidel fair play a společně s dětmi vytváří pravidla v rámci kroužku
 - vytváří a upevňuje formou sociálních her a činností kladné mezilidské vztahy v kolektivu

- **občanských**
 - vede děti k uvědomění si vlastní povinnosti, odpovědnosti, zodpovědnosti a práva v rámci kroužku, školy a osobního života
 - vede děti k poznání hasičských tradic a historie v rámci regionu
 - vytváří u dětí kladný vztah k přírodnímu prostředí a jeho ochraně
- **pracovních**
 - upevňuje u dětí zásady bezpečnosti a hygieny práce a utváří u dětí správné pracovní návyky
 - snaží se získané vědomosti a dovednosti propojovat do praktického života dětí
 - seznamuje děti s povinnostmi a zvláštnostmi povolání hasiče

5.3 Roční plán kroužku mladých hasičů

Jedná se o roční plán kroužku mladých hasičů v rámci školního roku pro děti 1. - 5. ročníku ZŠ. Tento jednoletý cyklus je opakovatelný po více let, jelikož sezona hasičských akcí a soutěží má každým rokem podobnou strukturu. Tento systém napomáhá k zdokonalování dovedností, vědomostí a jednotlivých disciplín. Výsledná práce dětí a vedoucího kolektivu za celý rok je znatelná ve výsledcích celoroční hry. Plán však nenařizuje jeho striktní plnění, tudíž vedoucí má možnost dle vlastních potřeb, zájmu dětí a plánu soutěží v regionu učivo si přizpůsobit

Tabulka č. 3: Návrh ročního plánu kroužku MH

Měsíc	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Září	<p>Poučení o bezpečnosti a řádech sportovišť.</p> <p>Seznámení s obsahem kroužku, s jeho historií a s hasičským náčiním.</p> <p>Zavedení kroniky a sní spojené povinnosti.</p> <p>Návštěva HZS.</p> <p>ZPV – uzle, topografie, střelba, požární ochrana, zdravotvěda, překonání vodorovného lana.</p> <p>Štafeta požárních dvojic – nácvik disciplíny.</p> <p>Hry – seznamovací a didaktické, základy lehké atletiky.</p>	<p>Žák ovládá základní pohybové dovednosti.</p> <p>Žák rozumí základním povelům.</p> <p>Žák zná důležitá bezpečnostní pravidla a tel. čísla na záchranné složky.</p> <p>Žák má kladný vztah ke svým vrstevníkům a k požární ochraně.</p> <p>Žák ovládá základní manipulaci s daným materiálem.</p> <p>Žák umí spolupracovat ve skupině.</p>	<p>Zajištění kroniky.</p> <p>Vybrání členských příspěvků.</p> <p>Zajištění doprovodné osoby během výletu.</p>
Říjen	<p>Opakování ZPV a štafety požárních dvojic.</p> <p>Nácvik štafetových předávek – způsob člunkový a atletický.</p> <p>Výlet do okolí spojený s hrami pro ZPV.</p> <p>Hry, základy lehké atletiky.</p> <p>1. závody – Podzimní kolo.</p>	<p>Žák rozumí základním hasičským signálům.</p> <p>Žák dokáže zdolat větší vzdálenost a zvládá základy lehké atletiky.</p> <p>Žák dokáže zdolat větší vzdálenost a orientaci v přírodě dle značení.</p>	<p>Zajištění doprovodné osoby a dopravy na závody.</p>
Listopad	<p>Štafetové předávky a hry.</p> <p>Štafeta 4×60 metrů – nácvik jednotlivých úseků a celkové disciplíny.</p> <p>Hry a lehká atletika.</p>	<p>Žák chápe a umí oba typy štafetových předávek.</p> <p>Žák zvládá všechny úseky štafety 4×60 metrů.</p> <p>Žák zvládá základní</p>	<p>Zajištění doprovodné osoby pro výlet.</p> <p>Sběr druhotných surovin – zajištění</p>

	<p>Výlet do zábavního zařízení – bazén, IQ park, zoo, ...</p> <p>Údržba materiálu.</p> <p>Sběr papíru, nebo jiných druhotných surovin.</p>	<p>údržbu materiálu.</p> <p>Žák má zájem o ekologii a životní prostředí.</p>	sběru.
Prosinec	<p>Opakování ZPV, štafety dvojic a 4×60 formou her a závodů.</p> <p>Školní závody – víceboj hasičských dovedností pro děti a rodiče.</p> <p>Sportovní a didaktické hry.</p> <p>Vánoční besídka.</p>	<p>Žák má osvojené nové dovednosti a vědomosti z disciplín.</p> <p>Žák umí zhodnotit uplynulé období a roli v kolektivu.</p>	<p>Vánoční besídka – zajištění občerstvení, místnosti, her, ...</p> <p>Organizace školních závodů.</p>
Leden	<p>Opakování štafety požárních dvojic a 4×60 metrů.</p> <p>Seznámení s plněním odznaků odborností.</p> <p>Hry a lehká atletika.</p> <p>Exkurze do hasičského muzea či návštěva jiného hasičského družstva.</p> <p>Zadání soutěže PO očima dětí.</p>	<p>Žák má vybraný druh odbornosti.</p> <p>Žák dokáže výtvarně či literárně ztvárnit vybrané téma z PO.</p> <p>Žák má osvojené dovednosti a pravidla disciplín.</p>	<p>Zajištění doprovodné osoby na výlet.</p>
Únor	<p>Požární útok – seznámení a nácvik disciplíny na sucho.</p> <p>Opakování ZPV a štafet.</p> <p>Hry a lehká atletika.</p> <p>Nácvik plnění odznaků odborností.</p> <p>Výroční valná hromada.</p>	<p>Žák má osvojené dovednosti a pravidla již naučených disciplín.</p> <p>Žák ovládá základní manipulační dovednosti při disciplíně požárního útoku.</p> <p>Žák má obecný přehled o plnění daného odznaku odbornosti.</p>	<p>Zpráva o činnosti kolektivu za uplynulý rok.</p> <p>Materiální zajištění PÚ.</p>

Březen	<p>Opakování a nácvik disciplín.</p> <p>(Nácvik štafety 400 m CTIF a útoku CTIF).</p> <p>Jarní školní závody jednotlivců v ZPV – víceboj.</p> <p>Hry a lehká atletika.</p> <p>Pletení pomlázky.</p> <p>Plnění odznaků odborností.</p>	<p>Žák dokáže využít získané vědomosti a dovednosti v rámci závodů.</p> <p>Žák zvládne splnit podmínky pro získání odznaku odbornosti.</p> <p>Žák zná jarní tradice.</p>	<p>Disciplíny CTIF nejsou povinné – doporučený nácvik, je až druhým rokem, kdy ostatní disciplíny budou už děti znát.</p>
Duben	<p>Nácvik disciplíny požárního útoku na vodu.</p> <p>Opakování disciplín a příprava na soutěže.</p> <p>Hry a lehká atletika.</p> <p>Jarní závody v rámci okresu.</p> <p>Hasičské nocování – ve škole.</p>	<p>Žák dokáže využít získané vědomosti a dovednosti v rámci závodů.</p> <p>Žák má radost z pohybu a dokáže svůj výkon zhodnotit.</p>	<p>Zajištění dopravy na závody a doprovodné osoby.</p> <p>Zajištění materiálu pro nácvik PÚ.</p>
Květen	<p>Opakování disciplín a příprava na soutěže.</p> <p>Hry a lehká atletika.</p> <p>Jarní kolo závodů.</p> <p>Turistický výlet</p>	<p>Žák dokáže využít získané vědomosti a dovednosti v rámci závodů.</p> <p>Žák má radost z pohybu a dokáže svůj výkon zhodnotit.</p> <p>Žák dokáže zdolat delší vzdálenost jak cca 10 km.</p>	<p>Zajištění dopravy na závody a doprovodné osoby.</p>

Červen	<p>Opakování disciplín a příprava na soutěže.</p> <p>Soutěže v rámci okresu.</p> <p>Vyhlášení PO očima dětí.</p> <p>Hry a lehká atletika.</p> <p>Závěrečný výlet.</p> <p>Ukončení sezóny – táborák a hry s rodiči – spaní ve stanech.</p> <p>Shrnutí sezóny a plány do dalšího roku.</p>	<p>Žák má osvojené dovednosti, vědomosti a pravidla všech disciplín, které dokáže využít v běžném životě.</p> <p>Žák dokáže vlastními pocity zhodnotit uplynulý rok.</p> <p>Žák má kladný vztah k požární ochraně a k novému kolektivu, kterého je součástí.</p>	<p>Zajištění dopravy na závody a doprovodné osoby.</p> <p>Zajištění ukončení sezóny – vyhodnocení.</p>
--------	--	--	--

6 Doporučené zdroje pro vedoucí kroužku MH

Vedoucí kroužku je povinen znát důležité dokumenty a orientovat se v internetových zdrojích, které souvisejí s hasičským hnutím. Jsou to např. tyto dokumenty: stanovy sdružení, vnitřní předpisy sborů, směrnice a pravidla celoročních soutěží apod. Vedoucí by však měl své znalosti rozšiřovat o nové poznatky a obzory, které přinášejí nové možnosti a nápady a praxi podstatně obohacují.

Literatura

- **Děti, vedoucí, volný čas.** - HÁJEK, Bedřich, Harmach, Jaromír: *Děti, vedoucí, volný čas*. Praha: Institut dětí a mládeže MŠMT, 2004, 119 s. ISBN 80-86784-06-1

Kniha je vhodná pro všechny začínající vedoucí a instruktory. V knize je obsažen široký okruh potřebných informací a užitečných poznatků pro začínající vedoucí a instruktory. Jsou zde obsaženy základy psychologie, pedagogiky, bezpečnostních pravidel, právních předpisů apod., které by každý vedoucí měl dobře znát a umět využít v praxi.

- **Průvodce plněním odznaků odbornosti.** - POŽÁR, Jiří, Kol. autorů: *Průvodce plněním odznaků odbornosti*. 2. vydání. Nové Město nad Metují. Hasiči, s. r. o., 2010

Publikace se zabývá metodikou výuky k získání odborností mladého hasiče. Jsou zde obsaženy vědomosti a dovednosti, testové otázky, námětové hry a činnosti pro získání určité odbornosti. Kniha je metodickou příručkou pro vedoucího, jak má vést děti k získání určitého odznaku odbornosti.

- **Příručka vedoucího a instruktora oddílu mladých hasičů.** - KOL. AUTORŮ: *Příručka vedoucího a instruktora oddílu mladých hasičů*. Moravská hasičská jednota, o. s. Prezidium, 2009. 121 s.

Tato brožura obsahuje užitečné kapitoly, z nichž jedna pojednává o pravidlech požárního sportu, která slouží pro většinu soutěží pod záštitou MHJ. Publikace je dále

metodickou příručkou pro vedoucí a instruktory kolektivu MH a najdeme v ní základy psychologie a pedagogiky, anatomie a první pomoci, didaktický materiál aj. Kniha by se měla stát základním kamenem pro práci vedoucího hasičské mládeže.

- **Učební texty pro vedoucí a instruktory kolektivů mladých hasičů.** - KOL. AUTORŮ: Učební texty pro vedoucí a instruktory kolektivů mladých hasičů. Nové Město nad Metují, Sdružení hasičů Čech, Moravy a Slezska, 2008. 160 s.

Každý správný hasič by měl o své historii vědět několik základních a vývojových faktů, které jsou v této příručce uvedeny. Dále zde můžeme najít část stanov SH ČMS a také část směrnic pro celoroční Hru Plamen. Publikace je naplněna podstatnými a důležitými poznatky o činnosti vedoucího a instruktora kolektivu MH. Obsahuje základy psychologie a pedagogiky, bezpečnostní zajištění, metodiku apod.

- ***Velké encyklopedie her I., II., III., IV.*** - ZAPLETAL, MILOŠ.: *Velké encyklopedie her I., II., III., IV.* Praha: Olympia, 1987

Všechny čtyři publikace by každý vedoucí měl znát. Hlavním prostředkem kroužku jsou zábavné hry a činnosti a tyto knihy jsou jich plné. Jedná se o ucelené sborníky her a činností. Jsou zde představeny základní klasické hry a hry méně známé, které jdou velice jednoduše převést do potřebné podoby pro účely kroužku MH.

Internetové zdroje

- **Česká hasičská jednota** – ČESKÁ HASIČSKÁ JEDNOTA [online]. ©2010 [cit. 2013-04-05]. Dostupné z: <http://www.hasickajednota.cz/>

Jedná se o oficiální web ČHJ. Vedoucí zde najde stanovy sdružení, vnitřní předpisy sdružení, plány akcí i historii ČHJ.

- **Dobrovolní hasiči** - SDRUŽENÍ HASIČŮ ČECH, Moravy a Slezska. *Dobrovolní hasiči* [online]. Copyright © 1999 - 2010 [cit. 2013-04-05]. Dostupné z: <http://www.dh.cz/>

Server dobrovolných hasičů SH ČMS předkládá široký přehled událostí a aktualit, sportovních akcí a soutěží, potřebné dokumenty a předpisy, informace o různých školách a organizacích aj. Tento server je pro vedoucího kolektivu velkým přínosem svou aktuálností a rozsáhlým obsahem.

- **Hasičské noviny** - SDRUŽENÍ HASIČŮ ČECH, Moravy a Slezska. *Hasičské noviny* [online]. [cit. 2013-04-07]. Dostupné z: <http://www.hasicskenoviny.cz/>

Server, který zaštiťuje SH ČMS, nabízí veřejnosti aktuální přehled dění z hasičského prostředí, kterým jsou veškeré zásahy všech jednotek v ČR, nové zprávy ze sdružení, výsledky a recenze ze soutěží a mnohé další zajímavé události. Nalezneme zde i časopis pro mládež, náměty pro činnost kolektivu, kalendář soutěží, inzerci aj. Časopis vychází i v tištěné formě a na této stránce je možné objednat předplatné časopisu. Portál nabízí širokou a pestrou nabídku, což je pro vedoucího kolektivu inspirující.

- **Hasík CZ** - PIŇOS, Miroslav. CITADELA BRUNTÁL. *Hasík cz* [online]. 1999 - 2012 [cit. 2013-04-07]. Dostupné z: <http://www.hasik.cz/>

Web je zaměřený na výchovu dětí v oblasti požární ochrany. Nabízí školení vedoucích, instruktorů, ale i učitelů a celkový výchovný program na ZŠ. Nalezneme zde velký výběr metodického materiálu a soutěží. Portál obsahuje též stránky pro děti, kde se můžou děti seznamovat s hasičskou tematikou formou hry a jiných činností. Tuto stránku lze velmi vhodně využít při práci s dětmi při hodinách výpočetní techniky.

- **Moravská hasičská jednota** - MORAVSKÁ HASIČSKÁ JEDNOTA [online]. 2009 [cit. 2013-02-20]. Dostupné z: www.mhj.cz

Jedná se o hlavní stránku MHJ, která je určena pro hasiče patřící do tohoto sdružení. Veřejnost tu má možnost nahlédnout do základních dokumentů, předpisů a fungování sdružení. Jsou zde uvedeny směrnice soutěží požárního sportu, kterými se řídí veškeré soutěže sdružení. Stránka obsahuje i zajímavou historii a plánované akce. Jedná se o přínosnou stránku pro všechny sympatizanty tohoto sdružení a sportu.

- **Sbírka nejen skautských her** - HRANOSTAJ [online]. [cit. 2013-04-05]. Dostupné z: <http://www.hranostaj.cz/>

Tato stránka je vytvořena přímo pro vedoucí a instruktory a pro jejich potřebu. Stránka je jedním velkým sborníkem her, projektů a činností, které sem vkládají sami vedoucí a píší zajímavé recenze, úpravy a nové náměty. Nalezneme zde na 1 500 her a velmi praktický vyhledávač her, který napomáhá k najetí potřebné hry po dané okolnosti.

- **Záchranný kruh** - SMARTWARE S.R.O. *Záchranný kruh* [online]. 2009 [cit. 2013-04-08]. Dostupné z: <http://www.zachranny-kruh.cz/>

Jedná se o didaktický server s výchovnou tematikou záchranné činnosti. Server nabízí školení pro pedagogy a jiné zájemce, výukové projekty aj. Nalezneme zde výuku 1. pomoci pro mládež, samostatnou stránku pro děti s hrami se záchrannou tematikou, potřebné kontakty a aktuální zprávy ze všech záchranných složek. Jde o velmi pestrou a všestranně zaměřenou stránku, která zaručeně kvalitně poslouží všem vedoucím a instruktorům.

7 Sborník didaktických her a činností pro vedoucí kroužku mladých hasičů

7.1 Hra

Hra je činnost odlišná od práce či od učení a provází nás od začátku života. Můžeme říci, že hra je hlavním prostředkem pro proces učení. Herní činnosti se účastní vždy buď jednotlivec, nebo více hráčů. Odehrává se v prostorách učeben, tělocvičen, sportovišť a v prostředí přírody. Hra má pravidla, řízení a především vyhodnocení. V dětech probouzí radost, fantazii, zájem, spontánnost, originalitu, tvořivost a angažovanost (PRŮCHA 2008).

Tato činnost má zásadní význam v dětství a výrazně ho ovlivňuje. Hra dítě provází od samého počátku jeho vývoje a postupným celkovým vývojem dítěte se mění i charakter hry. Hra uspokojuje dětské pocity a potřeby, a proto se do ní dítě opakovaně vrací. Podle J. Piageta má hra úzkou souvislost s rozvojem dětského myšlení a inteligence a pokládá ji za základní vývojový fenomén. V mladším školním věku napomáhá rozvíjet dialog a sociální vztahy dítěte. Hra se dále vyvíjí a nachází nové formy, které fungují po boku potřebné pracovní činnosti, z našeho života se však nevytrácejí (KOŤÁTKOVÁ 1998).

7.2 Sborník didaktických her a činností

V tomto zásobníku se nalézají hry a činnosti, které vznikly buď zjednodušením pravidel daných disciplín, nebo přetvořením již chronicky známých her. Velkou inspirací se staly encyklopedie her Miloše Zapletala a internetový portál Hranostaj. Tyto prameny jsou již výše popsány v kapitole č. 6, kde se nachází i jejich stručná charakteristika. Jedná se o sborník didaktických her a činností, které jsem na své praxi jako vedoucí kolektivů dovedl sám vymyslet, nebo posbírat.

Vysvětlivky:



Potřebný počet hráčů



Délka trvání činnosti či 1 hry



Prostředí výkonu činnosti

7.2.1 Závod požární všestrannosti

Topografické pexeso



2 – více hráčů do 12 minut v klubovně

Nastříhané dvě sady topografických kartiček otočíme obrázkem dolů a hrajeme klasické pexeso. Děti sedí okolo stolu a postupně si každé dítě otočí dvě kartičky. Úkolem dětí je vždy kartičky pojmenovat i při nestejně dvojici. Pokud dítě otočilo dvě stejné kartičky a správně je pojmenovalo, získává celý pár a hraje ještě jednou. Pokud však neurčí správně značku, či otočí nestejnou dvojici, otáčí značky opět obrázkem dolů a hraje další hráč. Vyhrává hráč s největším počtem párů.

Pozn.: - pexeso si děti mohou samy během schůzky vyrobit

- dá se hrát i se značkami technických prostředků

Pomůcky: rozstříhané topografické značky, či kartičky s technickými prostředky

Abeceda



10 – a více hráčů do 2 minut v klubovně

Každý hráč si vylosuje jednu z kartiček. Hráči se mají za úkol do 2 minut bez mluvení seřadit podle abecedy dle názvu kartiček. Pokud časový limit stihnou, losují nové kartičky a časový limit se snižuje. Hodnotí se správnost seřazení a dodržení pravidla mlčení.

Pomůcky: kartičky s topografickými značkami a značkami věcných prostředků

Živý řetěz



10 – a více hráčů do 15 minut v klubovně

Sudý počet hráčů se rozdělí na dvě družstva, která sedí u řady stolů naproti sobě. Všichni hráči se drží pod stolem za ruce a mají, krom prvních hráčů, zavřené oči a hlavy položené na stole. Na konci řady stolů uprostřed je položený žeton a vpředu je zástěna z kartonu pro dva první hráče. Vedoucí má v ruce více značek a vždy jednu skryje pod kalíšek. Vždy na začátku hry řekne název značky a odkryje kalíšek. Pokud se objeví značka, která byla pojmenována, musí první hráč poslat signál zmáčknutím ruky druhému, který ho pošle až k poslednímu, jenž musí co nejrychleji sebrat žeton. Kdo získá žeton, získává bod a první hráč se posouvá na místo druhého a poslední hráč přechází na pozici prvního hráče. Pokud však na kartičce není pojmenovaná značka, nesmí signál vyjít. Pokud se však tak stane a někdo žeton sebere, získává bod druhá strana. Během hry je přísný zákaz mluvení a vydávání zvuků pod trestem zisku bodu pro druhé družstvo. Vítězí družstvo, které dosáhne 10 bodů.

Pomůcky: kartičky ze značkami, žeton, kalíšek, větší karton

Opisný diktát



1 – a více hráčů do 10 minut v klubovně

Každý hráč má tužku a papír a hraje sám za sebe. Vedoucí na tabuli skrytě, tak aby to děti neviděly, nakreslí značku, kterou bude popisovat. Vedoucí začne dětem značku slovně opisovat a to tím, že mluví v roli té značky např.: „Pocházím ze středověku“. „Patřím šlechticům a králům“. „Jsem velké honosné sídlo“. Z těchto indicií by mělo dítě poznat, že jde o značku zámku. Když vedoucí prozradí všechny indicie, musí hráč danou značku správně nakreslit a pojmenovat. Vedoucí dá dětem minutu na práci a pak ukončí jejich činnost. Otočením tabule si děti zkontrolují správnost. Za správný nákras dostávají 1 bod a za správný název též 1 bod. Vyhrává hráč s největším počtem získaných bodů. Hodnotí se správnost nákresu a pojmenování.

Pomůcky: papír a tužka pro každého, tabule, křída

Na čaroděje



5 – a více hráčů do 15 minut v tělocvičně

V hlavní roli čaroděje je vedoucí, který hlídá svůj poklad ve formě topografických značek a značek věcných prostředků. Žáci jsou skřítky, kteří se musejí nepozorovaně pokladu zmocnit, čímž zlomí čarodějovu sílu. Čaroděj stojí v rohu místnosti čelem ke zdi cca 20 metrů od záchranného území skřítků. Skřítkci mají ve svém území velkou kartu s názvy značek. Jejich úkolem je nepozorovaně přinést všechny značky od čaroděje a nalepit vždy značku ke správnému názvu. To však není jen tak. Skřítkci se v čarodějově území mohou pohybovat, pouze když se čaroděj nedívá. Pokud se čaroděj otočí, nesmí se skřítkci hýbat. Pokud čaroděj uvidí pohyb, skřítek zkamení a musí si dřepnout. Zakletý skřítek může být zachráněn jiným skřítkem, který ho chytne za ruku a odvede do svého území. Platí však pro ně stejná pravidla pohybu v čarodějově území. Hra končí, když jsou všechny značky vysbírané a všichni skřítkci ve svém území. Následuje kontrola správně zařazených značek a případná odměna dětí.

Pomůcky: kartičky se značkami, papír s názvy, lepidlo

Hasičská pantomima



2 – více hráčů do 20 minut v klubovně/venku

Hráči se rozdělí na dvě družstva hrající proti sobě. Vedoucí si zavolá vždy jednoho člena z družstva, které hádá. Pošeptá mu, nebo ukáže, jakou věc či činnost má předvést pomocí pantomimy. Družstvo, které hádá, má 1 minutu na uhodnutí předváděného. Pokud uhádne, má bod a jde na řadu druhé družstvo. Pokud neuhádne, druhé družstvo se může poradit a jedním pokusem zkusit své štěstí. Uhádne-li druhé družstvo, získává bod a bude hádat znovu. Družstvo s největším počtem bodů vyhrává.

Pomůcky: připravené úkoly k hádání

Značkový příběh



1 – více hráčů do 30 minut v klubovně

Činnost může provádět jeden nebo více hráčů. Hráče rozdělíme do více družstev, maximálně po 4 dětech. Každé družstvo má před sebou papír. Na tabuli jsou napsány názvy topografických značek a věcných prostředků (max. 6 názvů). Děti mají vymyslet krátký smysluplný příběh, do kterého musí zařadit všechny věci napsané na tabuli. Na pořadí nezáleží. V příběhu místo názvů věcí děti danou věc zakreslí, podle správného značení dle směrnice. Po 20 minutách si družstva sednou ke stolu a svůj příběh vymění s jiným družstvem. Následuje společné čtení a kontrola značek.

Pomůcky: tužky a papíry

O zlatého hasičáka



6 – a více hráčů do 20 minut v klubovně

Hráči se rozdělí na 3 družstva. Vedoucí na tabuli připraví tabulku a otázky, které jsou rozděleny do kategorií a podle obtížnosti jsou obodovány. Vždy hrají všechny týmy najednou, ale mají vždy jen jeden pokus odpovědi. O slovo se hlásí bouchnutím do stolu. V týmu se může navzájem radit a ten tým, který odpoví správně na otázku, má právo vybírat další. Časový limit na zodpovězení otázky je 30 vteřin. Vyhrává družstvo s největším součtem bodů.

Pomůcky: tabule, křída, otázky

Na pyrotechniky



5 – a více hráčů do 15 minut v klubovně

Vhodnou motivací vedoucí dětem představí hru. V objektu je umístěna bomba (budík), která je nastavena na 15 minut. Vedoucí vedle budíku připevní skryté deaktivující slovo. Úkolem hráčů je pomocí indicií, které musejí najít ve vyznačeném prostoru, přijít na deaktivující slovo, jež zabrání výbuchu bomby. Indicie mají popisnou formu, např.: je to část výzbroje, kterou používáme při disciplíně PÚ. Z několika takovýchto indicií musejí děti vyluštit hledané slovo zabráňující detonaci bomby. Na daném slovu se musí shodnout celé družstvo a na jeho vyřčení mají pouze jeden pokus. Pokud hráči nestihnou vyřknout správné slovo, bomba automaticky vybuchuje a je konec hry. Pokud děti rozluští deaktivující slovo, vítězí a získávají odměnu.

Pomůcky: Budík, indicie – 7, tužka a papír

Na Lepáka



2 – a více hráčů

3 minuty

v tělocvičně/venku

Hry se účastní v hlavní roli „Lepáka“ vedoucí, který má na sobě nalepené kartičky s topografickými značkami či věcnými prostředky. V ruce má obušek (látkový či papírový) a oči má zavázané šátkem. Hráči stojí na startovní čáře, jež je vzdálená od „Lepáka“ tři metry. Od odstartování začátku hry mají hráči 2 minuty, kdy musí získávat kartičky z těla „Lepáka“, aniž by byly zasaženy obuškem. Pokud je „Lepák“ zasažen, musejí získanou kartičku vrátit na tělo „Lepáka“, vrátit se na startovní čáru a potom mohou pokračovat ve hře. Pokud obušek zasažení hráče bez kartičky, musí se hráč pouze vrátit na startovní čáru. Po odběhnutí limitu hry si děti spočítají kartičky. Vítězí ten hráč, který má nejvíce získaných kartiček a dokáže všechny pojmenovat. Nepojmenovaná kartička se nezapočítává.

Pomůcky: šátek, lepicí kartičky, obušek, stopky, píšťalka

Hádej! Co jsem?



10 hráčů – a více do 20 minut

v klubovně

Hráči se rozdělí na dvě družstva, která proti sobě soupeří. Jedno družstvo vždy hádá a jeden hráč z druhého týmu si vymyslí určitou věc z hasičské tematiky např.: proudnice. Celé družstvo pokládá otázky, na které lze odpovědět pouze ano či ne. Každý hráč má jen jednu možnost otázky. Pokud družstvo uhodne danou věc, kterou si myslí protější hráč, získává družstvo bod. Když však družstvo neuhodne, získává bod protější družstvo, které následně má možnost hádání. Hra se hraje na určitý počet kol podle hráčů v týmu. Vyhrává družstvo s největším počtem bodů.

Pozn. Vymyšlenou věc napíše hádaný hráč na papír pro kontrolu.

Brčkovaná



10 hráčů – a více do 25 minut

venku

Hra se hraje louce, kde vedoucí rozmístí velký počet (cca 200 ks) topografických značek a značek věcných prostředků. Každý hráč má jedno brčko a hraje sám za sebe. Hráči stojí na startovní čáře, kde má každý hráč svoji nádobu (např.: seříznutá petlahev). Na povel vedoucího hráči vyběhají na louku, kde na brčko nasávají značku a tímto způsobem ji musejí dopravit až do nádoby. Hráči mohou pro sběr použít pouze brčko a vždy nosí po jedné značce. Děti mají 10 minut na sběr. Konec je signalizován vedoucím. Pak se hráči vrátí na start, kde si všechny kartičky srovnají. Během toho obejde vedoucí všechny děti a přezkouší je z názvů. Vedoucí za každý špatný název kartičku odeberou. Hráči si zbylé kartičky přepočítají. Tři hráči s největším počtem kartiček vyhrávají.

Pomůcky: Kartičky se značkami (cca 200 ks), brčka, nádoby

Čelovaná



10 – a více hráčů do 30 minut

venku

Děti se losováním rozdělí do dvou družstev stejného počtu. Vedoucí rozdělí každému kus nastříhané bílé látky. Každý sám za sebe si potají vybere buď jednu ze značek topografických, či značek věcných prostředků a tu na střed látky lihovým fixem nakreslí. Nákras musí být dostatečně velký a přesný pro jeho identifikaci. Dále se děti přesunou poblíž lesa, kde vedoucí vyznačí omezený prostor pohybu. Každé družstvo se postaví na opačnou stranu prostoru a všechny děti si zaváží kus látky na hlavu tak aby namalovaný znak byl na čele. Děti nesmějí značku nijak zakrývat vlastním tělem či volným předmětem a nesmějí se dotýkat protihráče. Hráči běhají v prostoru a jejich úkolem je odhalit značku soupeře. Po odhalení zakřičí např.: Novák je hadice B. Pokud tomu tak je, odhalený hráč ve hře končí a nesmí se nijak do hry zapojovat. Cílem hry je vyřadit druhé družstvo. Když do limitu 25 minut nebude žádné družstvo vyřazeno, vedoucí zapíská a vyhrává družstvo s větším počtem hráčů.

Pomůcky: kus bílé látky pro každého, lihový fix, stopky

Místo po mé pravici



5 – více hráčů do 20 minut v klubovně/venku

Hráči sedí v kroužku a každý si tajně vylosuje jednu ze značek topografie, či věcných prostředků. Hráč, který začíná, má po své pravici volné místo. Začíná vždy slovy: „Po mé pravici je volné místo a sedne si sem ten, kdo má v ruce ...“ a doplní popis značky, např.: značka, která připomíná sluníčko, je vodní mlýn. Kdo tu značku vlastní, sedne si na určené místo. Pokračuje hráč, který má po pravé ruce volné místo.

Pozn. - v popisu značky by se neměl vyskytovat její název

Pomůcky: topografické značky a značky technických prostředků

Bodovaná



5 - více hráčů do 15 minut v klubovně/venku

Ve vymezeném prostoru jsou rozmístěny (poschovávány) značky topografie a věcných prostředků tak, aby byly vidět. Každá má určité číslo, které představuje počet bodů. Děti mají za úkol, najít, zapsat a zakreslit značku, kterou našli. Na značky děti nesmějí sahat a přemisťovat je. Celkový čas na hledání je 5 minut. Po ukončení hry si děti sečtou body a přinesou vedoucímu pro kontrolu. Hodnotí se správné zakreslení a pojmenování značky. Nejlepší tři děti s největším počtem bodů vyhrávají.

Obměna hry: Hráči se rozdělí na družstva. Z družstva hledá vždy pouze jeden na společný arch papíru. Po najetí jedné značky se vrací k družstvu a předává štafetu dalšímu. Hra trvá déle, proto časový limit je doporučené nastavit na 10 minut, aby se všichni alespoň 2× vystřídali.

Pomůcky: Topografické značky, značky věcných prostředků, tužka, papír, stopky

Kimova hasičská paměťovka



1 – více hráčů do 10 minut v klubovně

Vedoucí vybere 12 věcí (věcné prostředky, topografické značky,...) a zakryje je dekou. Děti se postaví kolem deky, aby po odkrytí předměty dobře viděly. Vedoucí na 45 vteřin odkryje deku. Děti si musí zapamatovat co nejvíce věcí. Po skončení limitu sednou na svá místa a mají 2 minuty na zapsání názvů předmětů, které si zapamatovaly. Následuje vyhodnocení a společná kontrola.

Pomůcky: deka, stopky, značky a věcné prostředky, tužka, papír

Hasičská pošta



5 – více hráčů do 20 minut v klubovně/venku

Hra je obdobou tiché pošty. Během hry se nesmí mluvit. Hráči se rozdělí do družstev, alespoň po 5 hráčích. Družstvo si sedne v zástupu za sebe tak, aby každý měl kamarádova záda před sebou. Všichni hráči, až na zadního hráče, jsou předkloněni. Hráč, který před sebou nikoho nemá, má před sebou tužku a papír. Hra začíná od zadního hráče, kterému vedoucí 2× prstem na záda nakreslí např.: značku proudnice. Hráč to, co cítil, předá hráči před sebou. Když dojde pošta až přednímu hráči, nakreslí ji na papír a pojmenuje ji. Kterému družstvu přišla pošta správně, dostane bod. Za mluvení se strhává bod. Vedoucí posílá každému družstvu vždy stejný znak. Vyhrává družstvo s největším počtem bodů.

Pomůcky: tužka, papír

Ano či ne?



2 – více hráčů do 15 minut v klubovně/venku

Každý hráč má tužku, zelenou a červenou kartu. Zelená znamená ANO a červená NE. Hráči sedí čelem k vedoucímu s hlavou v klíně a mají zavřené oči. V pravé ruce mají zelenou kartu a v levé ruce mají červenou kartu. Vedoucí pokládá otázky, na které jde odpověď pouze ano - ne, např.: Můžeme hasit elektriku vodou? Hráči Zvedají ruce s kartičkami. Ten, kdo odpověděl správně, napíše si na kartu čárku.

Po každé otázce musí být kontrola a vysvětlení. Hra má cca 15 kol. Vyhrávají 3 nejlepší s největším počtem bodů.

Pomůcky: Zelené a červené karty, tužka, připravené otázky

Na hasičského krále



5 – více hráčů

do 10 minut

v klubovně

Hráči se rozlosují do dvojic a ve dvojicích se postaví do zástupu. Vedoucí vždy dvojici položí otázku z pravidel disciplín. Kdo z dvojice první a správně odpoví, postupuje dál a řadí se opět na konec řady, kde se vytváří opět dvojice. Kdo prohraje, ve hře končí a jde procvičovat např.: vázání uzlů. Vítězí poslední hráč, který se stává hasičským králem.

Pomůcky: připravené otázky

Na hadače



6 – a více hráčů

do 10 minut

v klubovně

Hráči sedí na židlích v kroužku. Vedoucí namaluje na tabuli kombinaci 5 značek věcných prostředků a topografie. Hráči si vyberou jednu značku a nikomu ji neříkají. Vybraný hráč začíná a hádá, kdo si jakou značku vybral. Když toho člověka uhodne, je v jeho týmu a odhalený hráč už není hádán, nesmí hádat, ale může radit svému vedoucímu. Pak se hádá pouze vedoucí skupiny. Pokud hráč neuhodne, hádá dál hráč, který byl hádán. Pokud někdo uhodne vedoucího větší skupiny, patří mu celá skupina a stává se jejím vedoucí. Hra končí, když jednomu hráči patří všichni ostatní hráči a stává se nejlepším „hadačem“.

Pomůcky: tabule, křída, židle

Uzlovaná



2 – více hráčů

do 15 minut

v klubovně/venku

Hráči utvoří losováním dvojice. Vždy závodí pouze dva hráči proti sobě. Soutěží se ve vázání 5 základních uzlů (lodní smyčka, plochá spojka, tesařský uzel, zkracovačka

a úvaz na proudnici). Hráči stojí metr za čarou od stojanů s uzly. Vedoucí nečekaně řekne název jednoho uzle. Na tento signál začínají soutěžící vázat daný uzel. Po uvázání mají za úkol vrátit se na čaru a zvednout ruku. Kdo to udělá jako první správně, postupuje do dalšího kola. Poražený odchází procvičovat jinou činnost.

Obměna hry: - štafeta – Hráči se rozlosují do družstev ideálně po 5 soutěžících. Dvě družstva si stoupnou naproti sobě na startovní čaru metr od stolu se stojany na uzle. Každý hráč si před zahájením vylosuje jeden uzel, na který se může podívat (každý má jiný). Na signál vedoucího přistupuje ke stolu první člen družstva, který uváže uzel a vrátí se zpět na čaru. Takto soutěž probíhá až do konce, kdy poslední závodník zvedne ruku na signál ukončení. Které družstvo bude mít jako první a správně uvázané všechny uzly, vyhrává.

- **na rychlíka** – Soutěží ideálně 3 závodníci najednou. Všichni váží vždy stejný uzel. Každý soutěžící má na jeden uzel dva pokusy. Závodníci stojí s rukama za zády u stolu se stojanem na uzle a provazem na něm pověšeným. Po odstartování závodníci vážou daný uzel. Když uzel dovážou, bouchnou do stolu na znamení ukončení, a tím se stopuje danému soutěžícímu čas. Každý si zapisuje svůj nejlepší dosažený čas do tabulky. Tak to probíhá u všech uzlů. Nakonec následuje vyhlášení 3 nejrychlejších „rychlíků“ daného uzle.

Pomůcky: provazy, stojany na uzle, hadice, proudnice, stopky, karty s uzly, tabulka k zápisu časů

Všestranný víceboj



1 – 10 hráčů do 10 minut v klubovně/venku

Tato hra je podmíněna kreativitou vedoucího a potřebnými činnostmi k procvičení. Záleží pouze na vedoucím, kolik a jaké prvky z disciplíny ZPV do hry zařadí. Pro představu popíšu příklad osvědčeného víceboje. Víceboj vždy plní pouze jeden hráč sám za sebe. Je stanoveno 5 úkolů, které musí soutěžící splnit. Soutěž odstartovává vedoucí. Hráč si u 1. úkolu vylosuje jeden z 5 uzlů a provede ho. Přistoupí k druhému úkolu, kde musí zorientovat mapu. Na dalším úkolu si vylosuje dvě topografické značky a dva věcné prostředky, které musí pojmenovat. U čtvrtého úkolu si vylosuje druh požáru a určí jeho vhodnou a nevhodnou likvidaci. U 5. úkolu si vylosuje druh zranění a správně ho ošetří. Po tomto úkolu na povel ukončení bouchne

do stolu, čímž se zastavuje čas. Hodnotí se správnost a výsledný čas. Za každou chybu jsou trestné vteřiny dle norem směrnice. Vyhrává hráč s celkovým nejkratším časem.

Pomůcky: provazy, stojan na uzle, hadice, proudnice, značky, trojcípi šátek, losovací karty a karty s hasí-nehasí, stopky

Sladká meta



1 – více hráčů



do 5 minut



venku

Jedná se o činnost nacvičující překonání horizontálního lana. Než se provede přímý nácvik, je dobré to děti naučit na zemi, aby neměly strach z výšky. Provedeme to tím, že si dítě lehne zády na žíněnku. Dva dospělí natáhnou nad dítě lano, to se rukama a překříženými nohama chytne lano a pevně se drží. Poté se dítě nadzvedne kus nad žíněnku a učíme ho správný pohyb k překonání lana a zbavujeme ho chyb při pohybu. Když je tato činnost nacvičená, můžeme začít s přímým nácvikem. Lano je nejlépe připevněno mezi dvěma stromy a utaženo napínákem, aby se neprohýbalo. Děti do 11 let musí na soutěži přeručkovat vzdálenost 3 metrů. Na každý metr provazu vyznačíme lihovým fixem či fáborem metu. Dítě se záchranou a dopomocí vedoucího ručkuje od mety k metě. Kolik překoná met, tolik si zaslouží sladké odměny.

Pomůcky: žíněnka, lano, fábory, lihový fix, sladkosti (bonbóny)

Těžká dřina



1 hráč



do 15 minut



venku

Jde o nácvik střelby ze vzduchové pistole. Tato disciplína u dětí patří k nejoblíbenějším a nejraději by střílely do vystřelení všech nábojů. To však není pro nás důležité a děti to v ničem nerozvíjí. Prioritou je sestřelení všech 3 špalíček při zátěži, naučení dětí soustředěnosti a úcty k věcem. Opět jde o kreativitu vedoucího a možné materiální možnosti. Vedoucí vyznačí menší okruh, cca 80 metrů, a na něm rozestaví překážky, jejichž překonávání potřebují děti procvičovat. Na začátku okruhu je vymezené palebné místo a 10 metrů od toho je ve výšce 30 cm nad zemí podkladová deska se 3 špalíčky o rozměrech 7×5×2 cm, kdy se střílí na plochu 7×5 cm. Dítě nejdříve oběhne překážkový okruh a pak zalehne do palebné pozice. Zde se na tři rány pokusí srazit 3 špalíčky. Po vystřelení tří ran opět obíhá překážkový okruh. Tímto

způsobem cvik opakuje 3× za sebou. Dítě má na každý den pouze 9 nábojů a na konci cvičení zaznamenává do speciálního sešitu pod své jméno kolik ten den sestřelilo celkem špalíků. Tento sešit slouží pro děti jako graf jejich vývoje ve střelbě a pro vedoucího kolektivu jako záznam o jejich aktivitě a k následnému zařazení do určité hlídky při závodu ZPV. Doporučuje se provádět nácvik ve dvojicích a po dobu 3 týdnů před závody.

Pomůcky: vzduchovky, podpěry, diabolky, špalíčky, podložka na ležení (deka), překážky dle potřeby, zapisovací sešit.

Azimutovaná



3 hráči



do 30 - 60 minut



venku

Hra je určena spíše pro kategorii starších žáků, ale můžou se zapojit i mladší žáci. Jde o podobu známé hry stopovaná, kdy žáci místo značek chodí podle určených azimutů. Vedoucí v okruhu cca 3 km předem vyznačí azimutové body a připraví značení na stanovišti. Hlídky jsou vypouštěny do terénu po 15 minutách. Hlídky si před startem musí opsat dané azimuty a přibližné délky každého azimutu a dostanou zapisovací kartu. Start začíná na vyznačeném místě, odkud naměří 1. azimut. Po jeho směru se vydají přibližnou délkou daného azimutu, kde musejí najít dané značení (razítko), jež vyznačí na zapisovací kartu a musejí najít azimutový bod, od kterého naměří další azimut. Takto hra pokračuje až do konce, kdy je azimuty přivedou na výchozí bod. Hodnotí se výsledný čas, množství a pořadí nasbíraných značení.

Pozn. Doporučuje se každou sudou hlídku poslat v opačném směru, aby nedocházelo ke střetu hlídek.

Pomůcky: buzola do každé hlídky, zapisovací karta, stopky, razítka, křída

Sezónovka



všichni hráči



školní rok



v klubovně

Jak z názvu vyplývá, jde o hru, která se hraje po celou dobu jedné sezóny. Hlavní motivací této hry je velká odměna pro 3 nejlepší hráče, např.: peramentka do zábavního centra. Hra začíná poslední schůzkou v týdnu, kdy se dětem hra představí.

Na konci každého měsíce dostanou děti celkově 5 úkolů ve formě otázek a úkonů, které musí splnit a odevzdat do příslušného data určeného vedoucím. Úkoly jsou zaměřeny na historii hasičství, obce a okolí. Každý úkol je jinak bodovaný. Vedoucí výsledky vyhodnotí a zapíše, neukazuje však dětem průběžné výsledky, protože děti, které by prohrávaly, by měly tendenci ve hře nepokračovat. Dětem pouze oznámí správné odpovědi a řešení. Koncem června při vyhodnocení sezóny se vyhlásí vítězové hry. Důležité je ohodnotit každého hráče zvlášť.

7.2.2 Štafetové disciplíny a disciplíny CTIF

Štafetová bába



5 – více hráčů do 5 minut venku/v tělocvičně

Jedná se o obměnu klasické hry „Na babu“. Jde o nácvik spodního předání štafety za sebou, které se provádí na atletickém stadionu. Děti mají za úkol běhat se zapaženou pravou rukou s palcem odtaženým od natažených prstů (do V). Jeden hráč má vždy v levé ruce babu (slepená 20 cm dlouhá role papíru o průměru 3 cm), kterou má za úkol předat do pravé ruky dalšího hráče. Ten si získanou babu přehodí do levé ruky a takto se činnost opakuje do ukončení hry. Je zapotřebí děti během hry opravovat.

Pozn. Pro bezpečnost je dobré začít s papírovou babou, až později můžeme zařazovat štafetovou proudnici.

Pomůcky: role slepeného papíru, štafetová proudnice

Džberovaná



2 – a více hráčů do 5 minut venku

Hráči se rozlosují do dvojic, kde si sami rozdělí buď roli útočníka či pumpaře. Dvojice stojí na startovní čáře 10 metrů od džberovky, od které je 3 metry vzdálena nástřiková čára a 5 metrů od ní je vzdálen nástřikový terč. Na povel startéra dvojice vystartuje ke džberovce, společnými silami zapojí jednu koncovku do džberovky a na druhý konec zapojí proudnici. Útočník zasedne před nástřikovou čárou, které se po výstřiku vody nesmí dotknout, a snaží se stříkat co nejlépe do otvoru nástřikového

terče. Role pumpaře je taková, že za co nejkratší dobu musí vypumpovat celou džberovku. Po dostříkání se stopuje čas. Hodnotí se správnost provedení a co nejkratší výsledný čas.

Pozn. Za teplého letního počasí se dá činnost využít jako zábavné zpestření, kdy každá dvojice má svoji džberovku a místo na terč dvojice stříká po další dvojici.

Pomůcky: džberovky, zdroj vody, hadice a proudnice D, terč, nástřiková čára, stopky a píšťalka

Dvojicová bába



5 – a více hráčů do 5 minut v tělocvičně/venku

Jde o nácvik chození po správné straně hadice při disciplíně požárních dvojic. Ve vyznačeném prostoru rozvineme několik hadic kolmo na sebe s různými zákruty. Hráči hrají klasickou hru na babu s tím, že musí stále mít hadici po pravé ruce, nesmějí hadici přeskočit a ani na ni šlápnout. Vedoucí kontroluje hráče a za porušení pravidla musí dítě udělat 8 dřepů, aby mohlo hrát dál. Pokud si dítě uvědomí samo chybu, bez upozornění vedoucího, musí udělat jen 4 dřepy. Během trestu může dítě dostat babu. Hráči si počítají své přestupky. Hráč s nejmenším počtem přestupků vyhrává. Hodnotí se správnost provedení a pravidla fair play.

Pomůcky: 7 hadic, píšťalka

Na vodníka



10 – a více hráčů do 5 minut v tělocvičně/ venku

Hra je nácvikem přeskočení přes vodní příkop. Prostor je rozdělen na šířku dvěma čarami či hadicemi, mezi kterými je vzdálenost pro starší žáky 1,8 metrů a pro mladší žáky 1,2 metrů = vodní příkop (voda). Jedno z dětí je vodník a stojí na jedné straně hřiště. Ostatní děti jsou dušičky, které chce vodník ulovit. Dušičky stojí na protější straně. Hra začíná voláním na vodníka: „Vodníku, vodníku, my se tě nebojíme, protože plavat umíme, a tak v tvém rybníku se neutopíme.“ „Vodník odpovídá: To se ještě uvidí, mé dušičky, stáhnou vás pod vodu a zavru pod své hrníčky.“ Po odpovědi vodníka se děti i vodník rozběhnou proti sobě. Pokud vodník někoho chytne, stává se jeho

pomocnou rukou a v příštím kole chytá dušičky. Pokud děti přeskočí vodu, jsou zachráněny, ale pokud nepřeskočí, utopí se a stávají pomocníky vodníka. Přeskočení kontroluje vedoucí. Vodník a pomocníci vodu nepřeskakují. Poslední přeživší vyhrává.

Pomůcky: dvě 20metrové hadice C

Námětovka



2 – a více hráčů



do 5 minut



venku

Hra se hraje ve dvojicích, které mají za úkol zdolat co nejrychleji vyznačenou trasu s úkoly. Tato hra závisí na velké fantazii vedoucího, který si hru může přizpůsobit dle vlastního úsudku. Vše začíná v klubovně, kde po signálu vedoucího se děti obléknou do „zásahového“ oblečení. Následně vybíhají ven, kde musí zdolat překážkovou dráhu, která se skládá z tunelu, vodního příkopu, žebříkové stěny a laťky na podlézání. Všechny tyto překážky je nutné překonat dle pravidel. Pokud pravidla poruší jeden z dvojice, musí překážku překonat znovu oba z dvojice. Po překonání této dráhy přibíhají k požáru (zapálené krabice), kde musí zapojit útočné vedení do džberové stříkačky, přinést a nalít vodu a společnými silami požár uhasit, aniž by překročily nástrikovou čáru. Po uhašení požáru se stopuje výsledný čas. Hodnotí se správnost provedení a nejrychlejší výsledný čas.

Pomůcky: oblečení, helma, pásek, džberová stříkačka, hadice D a proudnice D, voda, tunel, vodní příkop, žebříková stěna, laťka na podlézání, krabice na podpálení

Hasičský víceboj



1- více hráčů



do 5 minut



venku/v tělocvičně

Jedná se o soubor cviků z daných disciplín štafet k procvičení konkrétních činností. Záleží na vedoucím, které cvičení zařadí. Dráha je rozdělena na 6 úseků formou cik cak a v každém úseku se provádí jeden cvik. Uvedu jeden příklad víceboje pro představu. Soutěžící stojí na startovní čáře. Po signálu vybíhá do prvního úseku, kde přeběhne lavičku, oběhne metu a vbíhá do druhého úseku. Zde má za úkol podlézt laťku ve výšce 80 cm a oběhnout metu. Ve třetím úseku má za úkol přenést PHP na podložku vzdálenou 5 metrů a opět oběhnout metu. V dalším úseku musí překonat příčné břevno vysoké 80 cm a oběhnout metu. V pátém úseku uchopí hadici za hadicový vazák, položí

na 5 metrů vzdálenou podložku a oběhne metu. V posledním úseku spojí dvě hadice dvěmi spojkami do sebe, jednu zapojí do rozdělovače a poslední spojku napojí na proudnici, s kterou probíhá cílem. Hodnotí se výsledný čas a správnost provedení. Pokud se soutěžící proviní proti pravidlům, musí ho vedoucí zastavit a cvik musí provést znovu a správně.

Pomůcky: stopky, překážky a náčiní pro štafety, lavička, záznamový arch

Single dvojčky



1 – více hráčů

do 3 minut venku/v tělocvičně

Soutěž je zjednodušenou formou štafety požárních dvojic pro jednotlivce. Hra se dá hrát formou vyřazování či štafety. Hráč stojí na startovní čáře a dva metry před sebou má na pravé straně položenou hadici na disciplínu požárních dvojic a štafetovou proudnici na straně levé. Na signál soutěžící uchopí hadici a rozhodí ji dopředu. Oběhne konec hadice a vrací se zpět. Zde do levé ruky vezme proudnici a jednu spojku, kterou zapojí s proudnicí a hadici rozloží na celou jí délku tak, že proudnice leží za vyznačenou čarou odložení. Oběhne hadici a vrací se zpět. Dalším úkolem je oběhnutí hadice, přeložení hadice na půl, rozpojení proudnice a běh zpět. Soutěžící odloží proudnici na startu, oběhne hadici, kterou posléze smotá a utíká s ní do cíle, čímž zastavuje čas. Hodnotí se celkový čas a správnost provedení. Za chybné provedení se připočítávají trestné vteřiny dle směrnice.

Pomůcky: stopky, štafetová hadice, štafetová proudnice

Hadicové kuželky



1 - více hráčů

do 20 minut v tělocvičně/venku

Soutěží se buď v rámci družstva, nebo každý sám za sebe. Jde o princip klasických kuželek, pouze se změnou vrhacího předmětu, jímž je hadice. Hráč uchopí hadici za obě koncovky tak, aby kotouč směřoval směrem nahoru pro lepší rozhození. Postaví se k odhazové čáře, kterou nesmí během pokusu překročit, může ji však přesáhnout. Švihem rozvine hadici směrem na postavené kuželky, které jsou vzdáleny 4 metry od čáry. Každý hráč má dva pokusy. Vedoucí si může vymyslet vlastní bodování. Doporučuje se však toto hodnocení: jedna kuželka = 2 body, strike (všechny

kuželky na první pokus) = 30 bodů, double strike (strike podruhé za sebou) = 40 bodů, triple strike (strike po třetí za sebou) = 50 bodů, spare (sražení všech kuželek na druhý pokus) 25 bodů. Hra se hraje na 10 kol. Body se sčítají do tabulky.

Pomůcky: hadice C 10 metrů dlouhá, 10 kuželek, arch papíru

7.2.3 Požární útok

Hadicová spojovačka



1 – 2 hráči



do 5 minut



venku/v tělocvičně

Jde o nácvik rychlosti a přesnosti spojování a rozpojování hadic formou soutěže, kde hráč musí za co nejkratší časový úsek zdolat trať s úkoly. Hráč stojí na startovní čáře, která je 10 metrů vzdálená od základen. Na základně č. 1 je uprostřed základny připravených 10 párů spojek, které jsou rozpojené. Hráč má 2 minuty na přípravu všech spojek, mezi kterými musí projít papír. Na základně č. 2 je uprostřed základny 10 párů zapojených spojek, které připravuje vedoucí. Hráč na signál startéra přibíhá k základně č. 1 a jeho úkolem je zapojit všechny spoje a zároveň procházet prostředkem základny. Po splnění úkolu na základně č. 1 přibíhá závodník ze zadní strany k základně č. 2. Zde je jeho úkolem všechny spojky rozpojit a zároveň procházet prostředkem základny. Po splnění úkolu probíhá hráč cílem (startovní čára), čímž se stopuje výsledný čas. Hodnotí se správnost provedení a výsledný čas. Spojka zapojená na jeden zub znamená diskvalifikaci. Každý hráč má 2 pokusy. Pokud je dostatek místa a materiálu, mohou závodit dva hráči proti sobě formou vyřazování.

Pomůcky: 20 párů hadic, stopky, papír na kontrolu spojek, dvě základny

Tref se po slepu



1 – 2 hráči



do 2 minut



venku

Jde o čistě nácvičnou činnost, která slouží k přípravě proudařů a celkovému nácviku nástřiku terčů. Jedná se totiž o přehlíženou činnost útoku, která však celou soutěž rozhoduje. Standardní nástřik terče trvá cca 3 vteřiny, ale bohužel tomu tak většinou není. Nabízí se zde otázka, co mají proudaři dělat, když jsou oslepeni

slunečním svitem či jinými zhoršenými podmínkami? Odpověď zní stručně a jasně: začít poslouchat. Proč poslouchat? Nárazy vody na plochu terče a čistý nástřík do otvoru se liší zvukem. Dítěti tedy při nácviku nástříku terče zavážeme oči šátkem. Pohybem proudnice během nástříku dítěti ukazujeme zvukový rozdíl. Dítě pak necháme samostatně stříkat a nalezení nástříkového otvoru musí ohlásit slůvkem „mám.“ Po oznámení, musí dokázat alespoň 5 vteřin proud vody udržet v otvoru. Na povel vedoucího sjede proudem pod terč a začne hledat znovu. Nácvik pak provádíme již bez šátku a při celkovém nácviku požárního útoku.

Pozn. S touto aktivitou se doporučuje začít dříve než s nácvikem samostatného útoku, aby si dítě vštěpilo lépe návyk.

Pomůcky: šátek, terče, útokový materiál.

Základna na čas



1 hráč



do 3 minut v tělocvičně/venku



V rámci tréninku požárního útoku se tato soutěž může zařadit pro zpestření. Všechny děti připraví základnu, nechají rozpojené, ale připravené spojky ke spojení dle pravidla, že mezi spojkami musí projít papír. Na startovní čáru se postaví jedno dítě, které po odstartování musí spojit všechny spojky útočného vedení. Po zapojení poslední spojky zvedne ruku na znamení zastavení času. Následně všechny děti opět všechny spojky rozpojí a připraví pro dalšího soutěžícího. Hodnotí se správnost zapojení a nejrychlejší čas.

Pomůcky: základna, 2 hadice B, 4 hadice C, rozdělovač, 2 proudnice, motorová stříkačka.

Hadicová chobotnice



1 – 2 hráči



do 2 minut tělocvična/venku



Opět nácvik spojování hadic formou hry. Nejméně 10 hadic s různými rozměry a průměry spojek rozvineme a zamotáme do sebe. Vytvoříme tak obrovský chumel, z kterého různě vylézají různé spojky. Úkolem hráče je na povel vedoucího všechny

hadice rozmotat a spojit správné spojky k sobě. Vyhrává hráč s nejnižším výsledným časem.

Pomůcky: 10 hadic různých rozměrů, stopky

Losovaná



7 hráčů



do 10 minut



venku

Jedná se o klasické provedení požárního útoku, avšak se zásadní změnou. Družstvo 7 dětí stojí na startovní čáře a každý člen si vylosuje svoji pozici v disciplíně. Poté má družstvo 5 minut na přípravu materiálu na základně. Po přípravě se družstvo odebere na startovní čáru a provede požární útok tak, jak kdo byl na jakou pozici rozlosován. Tato obměna napomáhá vedoucímu družstva při nečekaném výpadku nějakého dítěte, a nebo k poznání motorických zručností dětí v jiné pozici, než na kterou jsou zvyklé.

Pomůcky: všechny materiál na požární útok, stopky, losovací lístky

Člunková základna



1 hráč



do 1 minuty



venku/v tělocvičně

Mezi dvěma základnami, které jsou od sebe vzdáleny 10 metrů, je v půlce jejich vzdálenosti vyznačená startovní čára rovnoběžně s hranami základen. Na každé základně je připraveno 5 párů spojek (celkem 10 párů), které si připraví samo dítě, dle pravidla papíru mezi spojkami. Dítě stojí na startovní čáře a na povel startéra vybíhá k jedné základně, kde spojí jeden pár spojek. Po spojení přebíhá k druhé základně, kde opět spojí jeden pár spojek. Následně běží k první základně a tímto způsobem činnost probíhá až do zapojení posledního páru spojek. Nakonec soutěžící doběhne na úroveň startovní čáry, čímž se zastavuje čas. Hodnotí se správnost zapojení spojek a výsledný čas.

Pozn. Je vhodné na základnách kombinovat druhy spojek C a B.

Pomůcky: 10 párů spojek C, B, stopky, dvě základny

Závěr

V diplomové práci byl vypracován projekt zařazení požárního sportu na 1. stupni základní školy. Projekt je vhodný pro školy ve větších obcích či městech, kde se kroužek mladých hasičů nevyskytuje. Během práce byly nalezeny dvě varianty projektu, které lze na základní škole realizovat a tím je založení zájmové skupiny, a nebo založení SDH ZŠ při určitém hasičském sdružení. Obě dvě možnosti projektu tohoto zájmového kroužku s sebou přinášejí jeden určitý problém z hlediska materiálního zajištění. Ten je řešitelný za pomoci vzájemných kladných vztahů školy, obce a sdružení hasičů.

V práci byl vypracován roční vzdělávací plán kroužku mladých hasičů, který lze cyklicky opakovat po několik let s možnou inovací dle potřeb vedoucího kolektivu a zájmu mládeže.

Práce obsahuje sborník didaktických her a činností, které jsem za svou dobu působení u dobrovolných hasičů dokázal vymyslet a posbírat. Hry a činnosti jsou rozděleny do 3 sekcí podle nácviku daných disciplín. Sborník je určen vedoucím a instruktorům kolektivu mladých hasičů a má sloužit jako pomůcka pro zpestření schůzek a nácviku daných disciplín.

Tato práce je vytvořena za účelem rozvoje požárního sportu mládeže ve větších obcích a městech. Proto bude práce předložena OSH Jablonec nad Nisou ke zveřejnění a možné realizaci na základních školách.

Seznam použitých zdrojů

1. AULICKÝ, Jan: Koncepce rozvoje požárního sportu SH ČMS [online]. 2011 [cit. 2013-02-07]. Dostupné z: <http://www.dh.cz/dokumenty/souteze/>
2. BELŠAN, P. aj. Tělesná výchova pro 1. a 2. ročník základní školy. Praha: SPN, 1986a.
3. BELŠAN, P. aj. Tělesná výchova pro 3. a 4. ročník základní školy. Praha: SPN 1986b.
4. FISCHER, René, Hájková Alena: Paragrafy vedoucího dětského kolektivu. Brno: Computer Press,a. s., 2010. 204 s. ISBN 978-80-251-2909-8
5. HÁJEK, B., HOFBAUER, B., PÁVKOVÁ, J. Pedagogické ovlivňování volného času. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-473-1.
6. HÁJEK, Bedřich, Harmach, Jaromír: *Děti, vedoucí, volný čas*. Praha: Institut dětí a mládeže MŠMT, 2004, 119 s. ISBN 80-86784-06-1
7. HASIČI HLINSKO [online]. ©2009 [cit. 2013-01-29]. Dostupné z: <http://www.hasicihlinsko.cz/historie-hasicstva#more-40>
8. HASIČSKÉ TRADICE [online]. © 2012 - 2013 [cit. 2013-01-19]. Dostupné z: <http://www.hasicsketradice.cz/historie-3>
9. KOL. AUTORŮ: *Příručka vedoucího a instruktora oddílu mladých hasičů*. Moravská hasičská jednota, o. s. Prezidium, 2009. 121 s.
10. KOL. AUTORŮ: *Učební texty pro vedoucí a instruktory kolektivů mladých hasičů*. Nové Město nad Metují, Sdružení hasičů Čech, Moravy a Slezska, 2008. 160 s.
11. KOŤÁTKOVÁ, Soňa. *Vybrané kapitoly dramatické výchovy*. Praha: Karolinum, 1998. ISBN 80-7184-756-9
12. KRIŠTOFIČ, J. Pohybová příprava dětí. Praha: Grada, 2006. ISBN 80-247-1636-4. 109 s.

13. KUTÝ, Jan: *Bezpečnostní pravidla činností s dětmi a mládeží*. Praha: Junák - svaz skautů a skautek ČR, 2004. ISBN 80-86825-06. 130 s.
14. LIŠKA, Václav. SH ČMS. *A-Z vedoucího mládeže*. Praha 2. 83 s.
15. MORAVSKÁ HASIČSKÁ JEDNOTA. *Výklad pravidel požárního sportu* [online]. 2011 [cit. 2013-04-08]. Dostupné z: http://www.mhj.cz/dokumenty/download/2011/Vyklad_PPS_2011.pdf
16. MHJ. *Stanovy MHJ* [online]. 2010 [cit. 2013-04-08]. Dostupné z: http://www.mhj.cz/dokumenty/prezidium/Platne_stanovy_MHJ.pdf
17. NOVOTNÝ, M. Učební texty pro instruktory a vedoucí kolektivů mladých hasičů, 1st ed. Praha: Sdružení hasičů Čech, Moravy a Slezska, 2000.
18. PÁVKOVÁ, Jiřina a kol.: *Pedagogika volného času*. 3. vydání. Praha: Portál, 2002. 106 s. ISBN 80-7178-711-6
19. POŽÁR, Jiří, Kol. autorů: *Průvodce plněním odznaků odborností*. 2. vydání. Nové Město nad Metují. Hasiči, s. r. o., 2010
20. PRŮCHA, Jan, Walterová, E., Mareš, J.: *Pedagogický slovník*. 4. vydání. Praha: Portál, 2008. 322 s. ISBN 978-80-7367-416-8
21. RÁMCOVÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ. Praha: VUP, 2007. 126 s.
22. SDH KOSTELEČ U KŘÍŽKŮ [online]. © 2012 [cit. 2013-02-07]. Dostupné z: http://www.hasicikostelec.estranky.cz/clanky/pozarni-sport-i_---historie.html
23. SDH STRAKONICE 1 [online]. © 2012 [cit. 2013-01-31]. Dostupné z: http://sdh-strakonice1.cz/?page_id=15
24. SH ČMS. *Stanovy SH ČMS* [online]. 2012 [cit. 2013-04-08]. Dostupné z: <http://www.dh.cz/dokumenty/stanovy/stanovy2012.pdf>
25. SH ČMS. *Výroční zpráva 2011* [online]. 2011 [cit. 2013-04-08]. Dostupné z: <http://www.dh.cz/dokumenty/vyrocní-zpravy/vz-2011.pdf>
26. SH ČMS. *Výroční zpráva 2010* [online]. 2010 [cit. 2013-04-08]. Dostupné z: <http://www.dh.cz/dokumenty/vyrocní-zpravy/vz-2010.pdf>

27. SH ČMS. *Výroční zpráva 2009* [online]. 2009 [cit. 2013-04-08]. Dostupné z: <http://www.dh.cz/dokumenty/vyrocní-zpravy/vz-2009.pdf>
28. SH ČMS. *Výroční zpráva 2008* [online]. 2008 [cit. 2013-04-08]. Dostupné z: <http://www.dh.cz/dokumenty/vyrocní-zpravy/vz-2008.pdf>
29. SH ČMS. *Směrnice hry Plamen* [online]. 2004 [cit. 2013-04-08]. Dostupné z: http://www.dh.cz/dokumenty/souteze/mladez/Smernice_Plamen.pdf
30. ŠANTORA, Roman, Šejtka, Ondřej, Majer, Jiří: *Město dětem*. Praha: Česká rada dětí a mládeže. 2009. 59 s.
31. ŠTIKA, Alois: *Mladý Požárník*. Praha: Naše vojsko. 1985. 104. s.
32. VELIČKO, M.V., TIMOŠENKO, I.S., PANKOV, I.J. *Současný požární sport*. Praha: Hlavní správa Sboru PO MV ČSR, 1989.
33. ZAPLETAL, MILOŠ. *Velká encyklopedie her 1: Hry v přírodě*. Praha: Olympia, 1986a. ISBN 27-003-87. 630 s.
34. ZAPLETAL, MILOŠ. *Velká encyklopedie her 2: Hry v klubovně*. Praha: Olympia, 1986b. ISBN 27-053-86. 573 s.
35. ZAPLETAL, MILOŠ. *Velká encyklopedie her 3: Hry na hřišti a v tělocvičně*. Praha: Olympia, 1987. ISBN 27-021-87. 503 s.
36. ZAPLETAL, MILOŠ. *Velká encyklopedie her 4: Hry ve městě a na vsi*. Praha: Olympia, 1988. ISBN 27-035-88. 561 s.

Přílohy

Seznam příloh

Příloha A: Registrační list kolektivu mladých hasičů

Příloha B: Registrační list akademické a jiné zájmové skupiny dětí a mládeže

Příloha C: Přihláška člena MHJ

Příloha D: Oznámení pojistné události

Příloha A: Registrační list kolektivu mladých hasičů

REGISTRAČNÍ LIST KOLEKTIVU MLADÝCH HASIČŮ

NA ROK 20.....

VYPLŇTE HŮLKOVÝM PÍSMEM !

Kolektiv SDH :	IČO SDH :
Adresa :	

Vedoucí KOLEKTIVU : Jméno, příjmení, titul : Kvalifikace:

Adresa:

Datum narození:

E-mail :

Telefon:

Vedoucí a instruktoři družstev :

Jméno, příjmení:	Kvalifikace:	Datum narození:	Adresa:	Mobil:	E-mail :

Počet družstev nebo jednotlivců zařazených v daném roce do kolektivu mladých hasičů :

PŘÍPRAVKA		MLADŠÍ	STARŠÍ	DOROSTENCI		DOROSTENKY	
Družstva	Jednotlivci			Družstva	Jednotlivci	Družstva	Jednotlivci

Počet družstev působících v SDH CELKEM:	<u>Zapojených</u> do hry Plamen a činnosti dorostu	<u>Nezapojených</u> do hry Plamen a činnosti dorostu

Počet členů kolektivu dle evidence OSH celkem

Přílohou registračního listu je seznam členů kolektivu MH (do 18 let) z evidence OSH.

Seznam členů kolektivu, kteří v kolektivu v daném roce působí, ale jsou členy jiného SDH:

[illegible]

Vedoucí kolektivu MH prohlašuje, že uvedené údaje jsou pravdivé a úplné. Zároveň prohlašuje, že kolektiv mladých MH není základním článkem se způsobilostí k právním úkonům v jiném sdružení nebo svazu a že nezískal samostatnou registraci u MV ČR.

V _____ dne _____

razitko, podpis vedoucího kolektivu

Registrační list kolektivu MH odevzdejte na OSH společně s Hlášením o činnosti SDH nejpozději do 31.1.

Příloha B: Registrační list akademické a jiné zájmové skupiny dětí a mládeže

REGISTRAČNÍ LIST akademické a jiné zájmové skupiny dětí a mládeže

NA ROK 201.....

VYPLŇTE HŮLKOVÝM PÍSMEM !

Název skupiny:

Vedoucí skupiny:

Jméno, příjmení, titul :

Adresa:

Datum narození:

E-mail :

Telefon:

Seznam členů skupiny, kteří ve skupině v daném roce působí:

Jméno, příjmení:	Rodné číslo	Adresa:	SDH, kde je členem

Vedoucí skupiny prohlašuje, že uvedené údaje jsou pravdivé a úplné. Zároveň prohlašuje, že skupina není základním článkem se způsobilostí k právním úkonům v jiném sdružení nebo svazu a že nezískal samostatnou registraci u MV ČR.

V dne.....

.....
razítko, podpis vedoucího kolektivu

Registrační list skupiny odevzdejte na OSH nejpozději do 31.1.

Příloha C: Přihláška člena MHJ



Přihláška

ZA ČLENA MORAVSKÉ HASIČSKÉ JEDNOTY, o.s.

Příjmení a jméno

narozený dne místo narození

bydliště PSČ

český státní příslušník žádá o přijetí za člena Moravské hasičské jednoty, o.s. Prohlašuje, že se podrobí stanovám a všem usnesením sdružení a zavazuje se plnit úkoly dané příslušností k tomuto sdružení.

Bere na vědomí, že členství nabývá splněním ustanovení čl. 15 odst. 3 písm. a), b), c) stanov a po zaplacení členského příspěvku.

Prohlašuje, že není organizován v žádném jiném hasičském sboru MHJ a že v posledních třech letech nebyl ze žádného hasičského sboru vyloučen.

Dne
vlastnoruční podpis/podpis zákonného zástupce

Záznam hasičského sboru:

projednáno členskou schůzí dne

žadatel přijat – nepřijat za člena

zaplacen členský příspěvek Kč

vydán čl. průkaz č. dne

podpis

Příloha D: Oznámení pojistné události



Hasičská vzájemná pojišťovna, a.s.
Odbor likvidace, Římská 2135/45, 120 00 Praha 2, tel.: 222 119 125, fax: 222 514 412
IČ: 46973451, zapsaná v obchodním rejstříku vedeném Městským soudem v Praze, oddíl B, vložka 2742

do HVP, a.s. doručeno dne, hodina,
podpis:

číslo škody

archivní číslo

OZNÁMENÍ POJISTNÉ UDÁLOSTI – SH ČMS ÚRAZ

Pokud chcete uplatnit právo na plnění z pojistné smlouvy, vyplňte tento dotazník, připojte vyplněný tiskopis
Zpráva ošetřujícího lékaře a odešlete pojišťovně. V případě nedostatku místa připojte další list.

Pojistná smlouva číslo: **000-0792-083**

KDO? Pojištěný jméno a příjmení (osoba, která utrpěla úraz)

Adresa (ulice, obec, PSČ):

Rodné číslo:

Telefonní číslo/mobil : email:

Kdy je Vás možné zastihnout:

Zaměstnavatel (firma, IČ, sídlo)

Rodič (opatrovník) v případě nezletilých a právně
nezpůsobilých osob (jméno a příjmení / název firmy)

Adresa/ sídlo firmy

Rodné číslo / IČ

Telefonní číslo/mobil: e-mail:

Má pojištěný u HVP, a.s. některé z těchto pojištění? Pokud ano, uveďte číslo pojistné smlouvy (č. PS).

pojištění domácnosti, č. PS: pojištění úrazu, č. PS:

pojištění stavby, č. PS: pojištění odpovědnosti, č. PS:

životní/důchodové pojištění, č. PS:

KAM? Bankovní spojení na oprávněnou osobu: VS/SS

KDY? Datum události den/měsíc/rok: hod.:

KDE? Místo události:

CO? Poškozená část těla / k jakému poškození došlo

JAK? **Příčina pojistné události** (Stručně a výstižně uveďte způsob a okolnosti události. Ověřenou kopii
úmrtního listu, potvrzení policie nebo svědka, kopii dílčí zprávy o zásahu, případně další dokumenty
připojte formou přílohy.)

LPU/001/05/2008

Byla-li činnost, při které došlo k úrazu organizována, plánována, nařízena, uveďte kým:

došlo k úrazu při výkonu povolání ANO x NE

Druh soutěže (označte):

Pohár starosty SH ČMS

☐

Postupová soutěž

☐

Nepostupová soutěž

☐

Potvrzujeme, že pojistná událost nastala tak, jak bylo popsáno:

razítko OSH a podpis zodpovědného
pracovníka

V případě úrazu dopravované osoby motorovým vozidlem uveďte dále:

Druh a tovární značku motorového vozidla, v němž došlo k úrazu:

číslo karoserie

RZ: (VIN kód):

počet sedadel podle ORV

a počet skutečně dopravovaných osob v okamžiku úrazu:

Číslo členského průkazu SH ČMS pojištěného

název SDH:

razítko příslušného SDH
a podpis zodpovědného pracovníka

V případě úrazu dopravované osoby motorovým vozidlem uveďte dále:

Druh a tovární značku motorového vozidla, v němž došlo k úrazu:

RZ: číslo karoserie (VIN kód):

počet sedadel podle ORV

a počet skutečně dopravovaných osob v okamžiku úrazu:

Pojištěný prohlašuje, že (nehodící škrtněte, případně doplňte):

- **Neuplatní nebo neuplatnil** nároky z pojistné události/ **uplatní nebo uplatnil** nárok z této pojistné události u
- **Nemá /má** být pojistné plnění poskytnuto ve prospěch jiné osoby (věřitel, exekutor, opatrovník, pod.).....
- **Není/ je** pojistné plnění vinkulováno ve prospěch třetích osob.....
- **Jsou/ nejsou** vyrovnány veškeré nároky vůči HVP, a.s. pokud ne jaké
- **Je / není** plátcem DPH
- všechny písemné dotazy pojišťovny odpověděl(a) **pravdivě a úplně** a je si vědom(a) důsledků **nepravdivých, nebo neúplných** odpovědí na povinnost pojišťovny plnit.
- byl(a) předem poučen(a) o svých právech a povinnostech v souvislosti s šetřením události.

Výslovně souhlasím s tím, aby Hasičská vzájemná pojišťovna, a.s. ve smyslu § 9 zákona č. 101/2000 Sb. O ochraně osobních údajů, zpracovávala citlivé osobní údaje a to v rámci činnosti v pojišťovnictví a činnosti související s pojišťovací a zajišťovací činností, podle čl. 1 a 2 zákona č. 363/1999 Sb., o pojišťovnictví, ve znění předpisů pozdějších.

V _____ dne: _____

Podpis pojištěného/pojistníka

LPU/001/05/2008

